


Рассмотрено
на заседании МО
от «24» августа 2020 г.

«Согласовано»
зам. директора по УВР

Коржнева Л.И.

«Утверждаю»
директор школы

Казакова И.Н.
Приказ № 22/Э от 24
августа 2020 г.



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СТАЛЮВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ЯШКИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА»

Рабочая программа

учебного предмета
«Иностранный язык(немецкий)»
для обучающихся 5-9 кл.
на 2020-2025 гг.

Учитель Казакова И.И.

2020

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Немецкий язык»

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" должны отражать:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

2. Содержание учебного предмета

5 класс Привет, 5 класс! Курс повторения. Формирование навыков говорения, чтения, аудирования. Повторение грамматических явления: спряжение возвратных глаголов, прошедшее время перфект. Обучение говорению по опорам. Работа с устным образцом диалогической речи. Повторение лексического материала. Старый немецкий город. Что в нём? Введение и тренировка лексических единиц. Тренировка лексических единиц в речи на уровне предложения. Повтор грамматических явления: отриц nicht/kein. Формирование навыков письма. Обучение говорению по опорам. Обучение диалогической речи с использованием образца. Повторение лексического и грамматического материала. В городе... Кто живёт здесь? Введение и тренировка лексических единиц. Тренировка лексических единиц в речи на уровне предложения. Введение грамматического явления: указательные местоимения этот/ тот. Формирование навыков говорения. Совершенствование орфографических навыков. Формирование навыков чтения. Формирование навыков аудирования. Повторение лексического и грамматического материала Улицы города. Какие они? Введение и тренировка лексических единиц. Тренировка лексики в речи на уровне текста. Активизация лексических единиц в речи. Формирование навыков аудирования. Обучение монологической речи на ситуативной основе. Формирование орфографических навыков. Формирование навыков аудирования. Повторение лексического и грамматического материала. Где и как живут люди? Введение и тренировка лексических единиц. Тренировка лексики в речи. Повторение и тренировка в использовании грамматических явлений: склонение существительных в дательном падеже. Совершенствование орфографических навыков. Формирование навыков поискового чтения. Совершенствование навыков изучающего чтения. Совершенствование навыков аудирования. Обучение диалог речи по образцу. Повторение лексического и грамматического материала. У Габи дома. Что мы там видим? Введение и тренировка лексических единиц. Тренировка лексики в речи. Совершенствование навыков аудирования. Обучение монолог речи по опорам. Совершенствование навыков говорения. Формирование и совершенствование навыков изучающего чтения. Совершенствование навыков письма. Повторение лексического и грамматического материала. Как выглядит город Габи в разные времена года? Введение и тренировка лексических единиц. Совершенствование навыков изучающего чтения. Активизация лексики в речи. Совершенствование навыков поискового чтения. Образование и употребление порядковых

числительных. Совершенствование навыков письма. Формирование навыков аудирования. Совершенствование навыков аудирования. Повторение лексического и грамматического материала. Большая уборка в городе. Отличная идея! Но... Совершенствование навыков поискового и изучающего чтения. Повторение модальных глаголов *müssen*, *sollen*. Активизация лексических единиц в речи. Предлоги дательного падежа. Повторение существительных в винительном падеже. Повторение: степени сравнения прилагательных. Совершенствование навыков устной речи. Повторение лексического и грамматического материала. Снова приезжают гости в город. Как вы думаете, какие? Введение и тренировка лексических единиц. Активизация лексики в речи. Инфинитивный оборот *um ... zu +Infinitiv*. Совершенствование навыков аудирования. Совершенствование навыков поискового чтения. Развитие аудитивных навыков. Предлоги дательного и винительного падежей. Тренировка навыков устной речи. Повторение лексического и грамматического материала. Наши немецкие друзья и подруги готовят прощальный праздник. А мы? Совершенствование навыков аудирования. Предлоги винительного падежа. Совершенствование навыков изучающего чтения. Активизация лексических единиц в речи. Тренировка навыков устной речи. Повторение лексического и грамматического материала. Подведение итогов.

6 класс Здравствуй, школа! Повторительный курс. Повторение диалогов по темам «Знакомство», «Встреча». Неопределенные и определенные артикли. Порядок слов в простом повествовательном предложении. Повторение лексики классного обихода. Беседа о городе, людях и профессиях с опорой на таблицу Начало учебного года. Первое сентября. Каникулы закончились. Начало учебного года. Радует это или огорчает детей? Различные мнения: радует встреча с друзьями и то, что в школе можно узнать много нового и интересного, многих огорчают скучные уроки, скучные учителя, домашние задания, оценки. Как начинается учебный год в разных странах. За окнами листопад. Осень. Изменчивая осенняя погода. Осень — время уборки урожая. Запасы на зиму делают не только люди, но и животные. Немецкие школы. Какие они? Здание немецкой школы: что в нём? Разные школы, разные мнения. О какой школе мечтают немецкие дети? Что делают в школе наши немецкие друзья? Школьные предметы. Расписание уроков в немецкой школе. Определение времени. Один день из нашей жизни. Какой он? Внешность. Досуг. Хобби. Как для всего найти время? Классные поездки по Германии. Советы тем, кто собирается путешествовать. Эльке со своим классом побывала в Берлине, Дирк и его друзья во Франкфурте-на-Майне. Герои сказки братьев Гримм рассказывают о Бремене. А что интересного можно увидеть в Гамбурге? Как ориентироваться в незнакомом городе? Питание во время поездок и в повседневной жизни. В конце учебного года- веселый маскарад. Эльке и её друзья готовятся к литературному карнавалу. А в школе Дирка и Штефи школьники хотят поставить кукольный спектакль о Буратино.

7 класс После летних каникул. Как и где провели дети свои летние каникулы? Что называем мы своей Родиной? Высказывания детей из Германии, Швейцарии, России. Европа как общий дом для людей, живущих в странах Европейского сообщества. Первое знакомство с Австрией и Швейцарией. Лицо города- визитная карточка страны. Знакомство с некоторыми немецкими, австрийскими, швейцарскими городами. Что мы знаем и можем рассказать о Москве? Города «Золотого кольца». Какой транспорт в современном большом городе. Как ориентироваться в незнакомом городе? Какие правила движения надо знать? Как спросить о том, как пройти, проехать? Основные средства передвижения. Из истории создания автомобиля. В деревне есть много интересного. Жизнь в городе и в деревне: где лучше? О вкусах не спорят. Домашние животные и птицы. Немецкая деревня вчера и сегодня. Сельскохозяйственные машины. Работа

подростков в Германии на ферме. Русские народные промыслы (Хохлома, Гжель, Палех). Каким будет село в будущем? Мы заботимся о нашей планете. Наша планета в опасности. Кислотные дожди, загрязнение воздуха и воды, озоновые дыры, уничтожение лесов и животных- все это может привести к катастрофе. Что мы должны сделать, чтобы защитить природу? Какое участие принимают здесь дети? Они могут заботиться о лесе и животных в нем, следить за чистотой улиц, дворов, своего жилища, помогать старым и больным людям. В здоровом теле здоровый дух. Виды спорта. Значение спорта в жизни человека. Из истории спорта. Олимпийские игры во имя счастья человека, дружбы и мира. Роль спорта в формировании характера человека. Разное отношение к спорту.

8 класс Прекрасно было летом! Воспоминания о летних каникулах. Где и как проводят лето немецкие дети? Самые популярные места отдыха Германии. Молодёжные туристические базы. А сейчас уже снова в школу. Система образования в Германии. Школа в Германии. Школьный учитель, каким его хотят видеть дети? Вальдорфские школы- школы без стресса. Расписание уроков. Школьный обмен. Мы готовимся к путешествию по Германии. Мы готовимся к поездке в Германию. Перед началом путешествия важно изучить карту. Что нужно взять в дорогу? Одежда и мода. Делаем покупки. Правила для путешественников. Немецкие друзья готовятся к приему гостей из России. Путешествие начинается с вокзала. Путешествие по Германии. Что мы уже знаем о ФРГ. Путешествие по Берлину. Знакомимся с Баварией. Мюнхен и его достопримечательности. Рейн – самая романтическая река Германии. Экскурсия по Кельну. Достопримечательности городов Германии. Повторение. Подведение итогов за год.

9 класс Каникулы, прощайте! Как и где проводят летние каникулы немецкая молодёжь? Каникулы и книги. Для многих чтение – это хобби. Какие книги читают школьники в немецкоязычных странах во время каникул? Знакомство с различными жанрами немецкой литературы. Каталоги некоторых немецких издательств. Как создается книга? Кто принимает участие в ее создании? Проблемы современной молодежи. Молодежь в Германии. О чем мечтают молодые люди? Что их волнует? Разочарование в любви, поиск работы и места в жизни, поиск верных друзей, конфликты с родителями и учителями, насилие в доме и на улице, наркотики, курение и алкоголизм- проблемы, с которыми сталкиваются молодые юноши и девушки. Будущее начинается сегодня. Система образования в Германии. Типы школ. Возможности получения профессионального образования в Германии. Организация производственной практики в школе. Поиск рабочего места выпускниками школ. Наиболее популярные профессии, о которых мечтают подростки. Что нужно, чтобы стать хорошим специалистом? Средства массовой информации. СМИ: какие задачи стоят перед ними в обществе? Газеты и журналы, которые издаются в Германии. Как найти необходимую информацию в немецкой газете или журнале? Телевидение как самое популярное СМИ. Компьютер и его место в жизни молодежи. Интернет как помощник в учебе. Школьная газета - СМИ в школе. Мнение различных людей о СМИ.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

5 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Привет, 5 класс! Курс повторения.	11

2	Старый немецкий город. Что в нём? 8ч	11
3	В городе... Кто живёт здесь? 9ч	11
4	Улицы города. Какие они	11
5	Где и как живут люди?	11
6	У Габи дома. Что мы там видим?	10
7	Как выглядит город Габи в разные времена года	10
8	Большая уборка в городе. Отличная идея! Но...	9
9	Снова приезжают гости в город. Как вы думаете, какие?	9
10	Наши немецкие друзья и подруги готовят прощальный праздник. А мы?	9

6 класс

№	Тема	Количество часов
1	Здравствуй, школа! Повторительный курс	6
2	Начало учебного года	10
3	За окнами листопад	12
4	Немецкие школы. Какие они?	10
5	Что делают в школе наши немецкие друзья	11
6	Свободное время. Что есть лучше?	12
7	Экскурсии классом по по Германии. Не прекрасно ли?	20
8	В конце учебного года- веселый маскарад	21

7 класс

№	Тема	Количество часов
1	После летних каникул.	3
2	Что называем мы своей Родиной?	10
3	Лицо города - визитная карточка страны	14
4	Жизнь в современном большом городе. Какие проблемы здесь имеются?	11
5	В деревне есть много интересного 16ч	10

6	Защита окружающей среды- самая большая актуальная проблема сегодня. Или?	28
7	В здоровом теле здоровый дух	26

8 класс

№	Тема	
1	. Прекрасно было летом	27
2	А сейчас уже снова школа	25
3	. Мы готовимся к путешествию по Германии	25
4	Путешествие по Германии	25

9 класс

№	Тема	Количество часов
1	Каникулы, пока! (Повторение)	4
2	Каникулы и книги	24
3	Сегодняшняя молодежь. Какие проблемы у нее?	20
4	Будущее начинается уже сейчас. Как обстоят дела с выбором профессии?	33
5	Средства массовой информации	24

Итого 510 ч.