

Рассмотрено
на педагогическом совете
протокол № 3
от «28» декабря 2020 г.



Приказ № 58/2 от 28 декабря 2020 г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТАЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ЯШКИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА»

Основная образовательная
программа
начального общего образования
МБОУ «Таловская СОШ»

2020

Оглавление

№ п/п	Наименование раздела	Страницы
1.0	Целевой раздел	3 – 14
1.1	Пояснительная записка	3-7
1.2	Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО	7-12
1.3	Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО	12-14
2.0	Содержательный раздел	14 - 70
2.1	Программа формирования универсальных учебных действий на уровне начального общего образования	14-29
2.2	Программы отдельных учебных предметов, курсов	29
2.3	Рабочая программа воспитания	30-48
2.4	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	49-64
2.5	Программа коррекционной работы	64 - 70
3.0	Организационный раздел	70 - 92
3.1	Учебный план НОО	70-74
3.2	План внеурочной деятельности	74-75
3.3	Календарный учебный график	75-76
3.4	Календарный план воспитательной работы	76-82
3.5	Система условий реализации ООП НОО	82-92

1.0. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Общая характеристика образовательной организации

Название (по Уставу) – муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Таловская средняя общеобразовательная школа Яшкинского муниципального округа»

Тип – общеобразовательное учреждение

Организационно-правовая форма – бюджетное учреждение

Юридический адрес 652031, Российская Федерация, Кемеровская область-Кузбасс, Яшкинский муниципальный округ, с. Таловка, ул. Школьная 13е

Фактический адрес 652031, Российская Федерация, Кемеровская область-Кузбасс, Яшкинский муниципальный округ, с. Таловка, ул. Школьная 13е

Директор – Казакова Ирина Николаевна

Телефон: (838455) 4-24-97

Адрес электронной почты: talsc1912@rambler.ru

Сайт: www.school-talovka.yashkino.ru

Лицензия на осуществление образовательной деятельности:

Регистрационный номер № 17441 от 15.04.2020. Срок действия – бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации:

Регистрационный номер № 3471 от 22.05.2020 года. Срок действия – до 18.02.2027

Учредитель – Яшкинский муниципальный округ в лице Управления образования администрации Яшкинского муниципального округа

Место нахождения Учредителя – 652010, Российская Федерация, Кемеровская область-Кузбасс, Яшкинский муниципальный округ, пгт. Яшкино, ул. Куйбышева, 16

МБОУ «Таловская СОШ» расположена в сельской местности, находится вдали от районного центра. В населенном пункте отсутствуют учреждения дополнительного образования, но имеются учреждения культуры – сельский клуб и сельская библиотека. В образовательной организации отсутствуют такие специалисты, как педагог- психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, медицинский работник.

Участниками образовательных отношений НОО МБОУ «Таловская СОШ» являются обучающиеся, руководящие и педагогические работники, родители (законные представители) обучающихся.

Школа находится в неблагоприятных социально-экономических условиях:

- примерно четверть учащихся – это воспитанники детского дома (в начале мало),
- почти половина семей имеют статус многодетных и малообеспеченных,
- примерно треть всех семей – неполные,
- имеются опекаемые дети.

Основная образовательная программа начального общего образования (далее – ООП НОО) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. №373) с учётом материально-технической базы и анализа запросов участников образовательных отношений МБОУ «Таловская СОШ».

Цель реализации основной образовательной программы начального общего образования — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы начального общего образования **предусматривает решение следующих основных задач:**

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно – технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района).

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм

общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, и детей с ОВЗ), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

ООП НОО формируется с учётом особенностей уровня начального общего образования как фундамента всего последующего обучения. Начальная школа — особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебной деятельности;
- с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества с взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

- центральные психологические новообразования, формируемые на данном уровне образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;
- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. Д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связываются с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательной

деятельности и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности уровня начального общего образования.

Общая характеристика ООП НОО

ООП НОО МБОУ «Таловская СОШ» ориентирует на:

- достижение планируемых результатов освоения ООП НОО всеми учащимися, выявление и развитие способностей учащихся через урочную и внеурочную деятельность, организацию общественно-полезной деятельности;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников.

Образовательные отношения осуществляются с учетом прав и обязанностей всех участников, установленными законодательством Российской Федерации и Уставом МБОУ «Таловская СОШ».

Образовательная организация обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) с:

- уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательных отношений;
- их правами и обязанностями в части формирования и реализации образовательной программы начального общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и уставом образовательной организации.

Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения своими детьми образовательной программы начального общего образования, отражающей ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения образовательной программы.

Общие подходы к организации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность организуется в ОУ по 5 направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Реализуется посредством различных форм: секции, спортивные праздники, кружки, экскурсии, олимпиады, соревнования, организация досуга в каникулярный период.

При отборе содержания и видов внеурочной деятельности учитываются интересы и потребности обучающихся, пожелания родителей, опыт внеурочной деятельности педагогов и материально-техническая база школы. Для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС в школе имеются необходимые условия: обучающимся предоставлена возможность использования в учебных целях 6 компьютеров, каждый из которых подключен к глобальной сети Интернет, 1 интерактивной доской, 2 принтерами, мобильным классом на 14 учебных мест, видеодвойкой, музыкальным центром.

Занятия внеурочной деятельности проводятся во второй половине дня в кабинетах начальных классов, спортивном зале, сельской библиотеке. Каждый учащийся выбирает не более 5 часов внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения ООП НОО. Но в первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой

обучающийся не только что-либо узнаёт, но учится действовать, чувствовать, принимать решения и др.

Реализация внеурочной деятельности позволяет решить ряд очень важных задач:

- создать условия для занятости младших школьников во внеурочное свободное время;
- обеспечить включение обучающихся в разнообразные виды деятельности, учитывая интересы, возрастные, индивидуальные особенности учащихся;
 - содействовать успешности, творческой самореализации учащихся, самовыражению;
 - способствовать формированию личностной, метапредметной и предметной компетенции учащегося;
 - организовать социальные практики младших школьников с целью расширения кругозора, ознакомления с окружающим миром, активной социализации;
 - обеспечить профилактику рисков возникновения вредных привычек, девиантных форм поведения.

Ожидаемые результаты внеурочной деятельности:

- развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- воспитание уважительного отношения к родному краю, школе;
- получение школьником опыта самостоятельного социального действия;
- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
- формирования у детей социокультурной идентичности: страновой (русской), этнической, культурной и др.;
- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;
- формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
- реализация, в конечном счете, основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования

Планируемые личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Планируемые метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный

контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Планируемые предметные результаты:

1. Русский язык

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

2. Литературное чтение

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

3. Родной язык (русский)

- 1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- 3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

4. Литературное чтение на родном языке (русском)

- 1) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;
- 3) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 5) осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

5. Иностранный язык (немецкий)

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

6. Математика и информатика

- 1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
- 3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- 5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

7. Основы религиозных культур и светской этики

- 1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- 2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- 3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- 4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- 5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- 6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- 7) осознание ценности человеческой жизни.

8. Окружающий мир

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

9.. Изобразительное искусство

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;
- 3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;

4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

10. Музыка

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- 3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;
- 4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

11. Технология

- 1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- 2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- 3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- 4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- 5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- 6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

12. Физическая культура

- 1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- 2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
- 3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости), в том числе подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).

1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО:

В планируемых результатах, описывающих **личностные УУД**, отсутствует блок «Выпускник научится». Это означает, что личностные результаты выпускников на уровне начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке. Формирование и достижение указанных выше личностных результатов – задача и ответственность системы образования и образовательной организации. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований.

Оценка **метапредметных результатов** представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Познавательные учебные действия», программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах подпрограммы «Чтение. Работа с текстом».

Оценка **метапредметных результатов** может проводиться в ходе различных процедур. Например, в итоговые проверочные работы по предметам или в комплексные работы на межпредметной основе целесообразно выносить оценку (прямую или опосредованную) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованную оценку сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий. В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы. Например, именно в ходе текущей оценки целесообразно отслеживать уровень сформированности такого умения, как «взаимодействие с партнером»: ориентация на партнера, умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события и др. Оценка уровня сформированности ряда универсальных учебных действий, овладение которыми имеет определяющее значение для оценки эффективности всей системы начального образования (например, обеспечиваемые системой начального образования уровень «включенности» детей в учебную деятельность, уровень их учебной самостоятельности, уровень сотрудничества и ряд других), проводится в форме неперсонифицированных процедур.

Объектом оценки **предметных результатов** служит в полном соответствии с требованиями ФГОС способность обучающихся решать учебно – познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, соответствующих содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий. Оценка достижения этих предметных результатов ведется как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях. Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам.

На **итоговую оценку на уровне начального общего образования**, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального образования.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки,

зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным предметам и оценок за промежуточную аттестацию.

Педагогический совет образовательной организации на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующий уровень общего образования.

Оценка результатов деятельности образовательной организации начального образования осуществляется в ходе ее аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации основной образовательной программы начального общего образования;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность образовательных организаций и педагогов и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений выпускников начальной школы данной образовательной организации. В случае если для проведения итоговых работ используется единый, централизованно разработанный инструментарий, наиболее целесообразной формой оценки деятельности образовательной организации начального образования является **регулярный мониторинг результатов выполнения трех итоговых работ.**

ФГОС ориентирован на достижение результатов, а именно овладение системой учебных действий с изучаемым учебным материалом:

личностные:

- самоопределение;
- смыслообразование;
- морально-этическая ориентация;

метапредметные:

- саморегуляция;
- коммуникация;
- познавательная деятельность;

предметные:

- освоение систематических знаний;
- преобразование, применение и самостоятельное пополнение знаний;
- способность к решению учебно-познавательных и учебно- практических задач.

Инструментарий

Предметные результаты: тесты для оценки индивидуальных достижений и мониторинга качества образования.

Метапредметные результаты: комплексные работы на межпредметной основе, групповые проекты.

Личностные результаты: методики самооценки, отношений, структуры мотивации, морально-этические дилеммы.

Анкеты для сбора контекстной информации (анкеты для учителей, родителей)

2.0. Содержательный раздел

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий на уровне начального общего образования

Программа формирования универсальных учебных действий для начального общего образования включает:

- ценностные ориентиры начального общего образования;
- понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте;
- описание возможностей содержания различных учебных предметов для формирования универсальных учебных действий;
- описание условий организации образовательной деятельности по освоению обучающимися содержания учебных предметов с целью развития универсальных учебных действий;
- описание условий, обеспечивающих преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию.

Ценностные ориентиры начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- **формирование основ гражданской идентичности личности** на основе: — чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

- **формирование психологических условий развития общения, сотрудничества** на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

- уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

- **развитие ценностно-смысловой сферы личности** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательной организации, коллектива и общества и стремления следовать им;

- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

- **развитие умения учиться** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

- **развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности** как условия её самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;

- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих

возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Функции универсальных учебных действий состоят в следующем:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять учебную деятельность, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

- создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех уровней образовательной деятельности; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от её сферы и специально-предметного содержания.

На уровне начального общего образования при организации образовательной деятельности особое значение имеет обеспечение сбалансированного развития у обучающихся логического, нагляднообразного и знаковосимволического мышления, исключающее риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления. Существенную роль в этом играют такие дисциплины, как «Литературное чтение», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка».

Учебный предмет «Русский язык» обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского и родного языка создаёт условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

«Литературное чтение». Требования к результатам изучения этого учебного предмета включают формирование всех видов универсальных учебных действий: коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации). Литературное чтение — осмысленная, творческая духовная деятельность, которая обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. На уровне начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение. Учебный предмет «Литературное чтение» обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию обучающегося в системе личностных смыслов;

- самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоциональнодейственной идентификации;

- основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;

- эстетических ценностей и выработке на их основе эстетических критериев; - нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;

- эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений; - умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;

- умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;

- умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;

- умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

«Иностранный язык» обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию обучающегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;

- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;

- развитию письменной речи;

- формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважения интересов партнёра; умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге. Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

«Математика». При получении обучающимися начального общего образования этот учебный предмет является основой развития познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических. В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия. Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на уровне начального образования. В специально организованной образовательной деятельности обучающийся осваивает систему социально принятых

знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации.

«Окружающий мир». Этот учебный предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности. Изучение учебного предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоциональноценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

- умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;

- формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; ориентацию в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России; умения фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;

- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры обучающихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;

- развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

Изучение данного учебного предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья. Изучение данного учебного предмета способствует также формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

- овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умение поиска и работы с информацией;

- формированию действий замещения и моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);

- формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинноследственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

«ОРКСЭ» Личностные УУД: умение различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; ориентироваться в основных исторических событиях своего народа и России и ощущать чувство гордости за славу и достижения своего народа и России. Коммуникативные УУД: владение нормами и правилами взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

«Изобразительное искусство». Развивающий потенциал этого учебного предмета связан с формированием познавательных, регулятивных действий. Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования метапредметных действий, замещения и моделирования явлений и объектов природного и социокультурного мира в продуктивной деятельности обучающихся. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к

регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу. Приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения обучающихся.

«Музыка». Этот учебный предмет обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий. На основе освоения обучающимися мира музыкального искусства будут сформированы эстетические и ценностно-смысловые ориентации обучающихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении. Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе. Будут сформированы коммуникативные универсальные учебные действия на основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции с помощью творческого самовыражения.

«Технология». Специфика этого учебного предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлены:

- ключевой ролью предметной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;

- значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);

- широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;

- формированием первоначальных элементов ИКТ-компетентности обучающихся.

Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:

- формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметнопреобразующей деятельности человека;

- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности обучающегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);

- развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия); контроль, коррекция и оценка;

- формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий;

- развитие планирующей и регулирующей функций речи;

- развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместнопродуктивной деятельности;

- развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;

- формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символической моделирующей деятельности;
- ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первая ступень формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;
- формирование ИКТ-компетентности обучающихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

«Физическая культура». Этот учебный предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

- основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;
- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

- в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
- в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

Учебно-исследовательская и проектная деятельности обучающихся направлены на развитие метапредметных умений.

В качестве основных результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности младших школьников рассматриваются такие метапредметные результаты, как сформированные умения: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, выдвигать гипотезы, экспериментировать, определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи и работать с источниками информации. Они обеспечивают получение необходимой знаниевой и процессуальной основы для проведения исследований и реализации проектов при изучении учебных предметов. В качестве результата следует также включить готовность слушать и слышать собеседника, умение в корректной форме формулировать и оценивать познавательные вопросы; проявлять самостоятельность в обучении, инициативу в использовании своих мыслительных способностей; критически и творчески работать в сотрудничестве с другими людьми; смело и твердо защищать свои убеждения; оценивать и понимать собственные сильные и слабые стороны; отвечать за свои действия и их последствия.

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования при формировании универсальных учебных действий наряду с предметными методиками целесообразно широкое использование цифровых инструментов и возможностей современной информационно-образовательной среды. Ориентировка младших школьников в информационно-коммуникационных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются одними из важных средств формирования универсальных учебных действий обучающихся в рамках начального общего образования.

При освоении личностных действий на основе указанной программы у обучающихся формируются:

- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия; - уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;

- основы правовой культуры в области использования информации.

При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечиваются:

- оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;

- использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;

- создание цифрового портфолио учебных достижений обучающегося.

При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в следующих универсальных учебных действиях:

- поиск информации;

- фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;

- структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;

- создание простых гипермедиасообщений;

- построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных универсальных учебных действий. Для этого используются:

- обмен гипермедиасообщениями;

- выступление с аудиовизуальной поддержкой;

- фиксация хода коллективной/личной коммуникации;

- общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

Характеристика результатов формирования УУД на разных этапах обучения в начальной школе

1 класс			
Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».</p> <p>2. Уважать к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.</p> <p>3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.</p>	<p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</p> <p>2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>4. Группировать</p>	<p>1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p> <p>2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</p> <p>2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>3. Слушать и понимать речь других.</p> <p>4. Участвовать в паре.</p>

4. Оценивать жизненные ситуаций и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.	ситуациях под руководством учителя. 4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.	предметы, объекты на основе существенных признаков. 5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.	
--	---	---	--

2 класс

Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к своей родине.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.</p> <p>2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.</p> <p>6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль).</p> <p>7. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.</p> <p>8. Оценка своего</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.</p> <p>2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу.</p> <p>4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план .</p> <p>5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p>

	задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.	информацию для выполнения задания. 6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике. 7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы	
--	--	--	--

3 класс

Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p> <p>2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала;</p> <p>отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель,</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению</p> <p>7. Понимать точку зрения другого</p>

ценностей.	<p>заданиями, или на основе различных образцов.</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.</p> <p>7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.</p> <p>8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.</p>	<p>а, иллюстрация и др.)</p> <p>4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p>	8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.
------------	---	---	--

4 класс

Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.</p>	<p>1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.</p> <p>2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</p> <p>3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала;</p> <p>отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий,</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою</p>

<p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.</p>		<p>справочников, электронные диски.</p> <p>3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p>4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p> <p>5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.</p> <p>6. Составлять сложный план текста.</p> <p>7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде</p>	<p>точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>7. Понимать точку зрения другого</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.</p>
--	--	--	--

Система оценки в сфере УУД может включать в себя следующие принципы и характеристики:

- систематичность сбора и анализа информации;
- совокупность показателей и индикаторов оценивания должна учитывать интересы всех участников образовательной деятельности, то есть, быть информативной для управленцев, педагогов, родителей, учащихся;
- доступность и прозрачность данных о результатах оценивания для всех участников образовательной деятельности.

Оценка деятельности образовательной организации по формированию и развитию УУД у учащихся может учитывать работу по обеспечению кадровых, методических, материально-технических условий. В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД могут быть учтены следующие этапы освоения УУД:

- универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);
- учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);
- неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);
- адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);
- самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);
- обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

Система оценки универсальных учебных действий может быть:

- **уровневой** (определяются уровни владения универсальными учебными действиями);
- **позиционной** – не только учителя производят оценивание, оценка формируется на основе рефлексивных отчетов разных участников образовательной деятельности: родителей, представителей общественности, принимающей участие в отдельном проекте или виде социальной практики, сверстников, самого обучающегося – в результате появляется некоторая карта самооценивания и позиционного внешнего оценивания.

Диагностика сформированности целеполагания учащихся		
Уровень	Показатель сформированности	Поведенческие индикаторы сформированности
Отсутствие цели	Предъявляемое требование осознается лишь частично. Включаясь в работу, быстро отвлекается или ведет себя хаотично. Может принимать лишь простейшие цели (не предполагающие промежуточные цели-требования)	Плохо различает учебные задачи разного типа; отсутствует реакция на новизну задачи, не может выделить промежуточные цели, нуждается в пооперационном контроле со стороны учителя, не может ответить на вопросы о том, что он собирается делать или сделал
Принятие практической задачи	Принимает и выполняет только практические задачи (но не теоретические), в теоретических задачах не ориентируется	Осознает, что надо делать в процессе решения практической задачи; в отношении теоретических задач не может осуществлять целенаправленных действий
Переопределение познавательной задачи в практическую	Принимает и выполняет только практические задачи, в теоретических задачах не ориентируется	Осознает, что надо делать и что сделал в процессе решения практической задачи; в отношении теоретических задач не может осуществлять целенаправленных действий
Принятие познавательной	Принятая познавательная цель сохраняется при	Охотно осуществляет решение познавательной задачи, не изменяя

цели	выполнении учебных действий и регулирует весь процесс их выполнения; четко выполняется требование познавательной задачи	ее (не подменяя практической задачей и не выходя за ее требования), четко может дать отчет о своих действиях после принятого решения
Переопределение практической задачи в теоретическую	Столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формулирует познавательную цель и строит действие в соответствии с ней	Невозможность решить новую практическую задачу объясняет отсутствие адекватных способов; четко осознает свою цель и структуру найденного способа
Самостоятельная постановка учебных целей	Самостоятельно формулирует познавательные цели, выходя за пределы требований программы	Выдвигает содержательные гипотезы, учебная деятельность приобретает форму активного исследования способов действия
Уровни развития контроля		
Уровень	Показатель сформированности	Дополнительный диагностический признак
Отсутствие контроля	Ученик не контролирует учебные действия, не замечает допущенных ошибок	Ученик не умеет обнаружить и исправить ошибку даже по просьбе учителя, некритично относится к исправленным ошибкам в своих работах и не замечает ошибок других учеников
Контроль на уровне произвольного внимания	Контроль носит случайный произвольный характер, заметив ошибку, ученик не может обосновать своих действий	Действуя неосознанно, предугадывает правильное направление действия; сделанные ошибки исправляет неуверенно, в малознакомых действиях ошибки допускает чаще, чем в знакомых
Потенциальный контроль на уровне произвольного внимания	Ученик осознает правило контроля, но одновременное выполнение учебных действий и контроля затруднено; ошибки ученик исправляет и объясняет	В процессе решения задачи контроль затруднен, после решения ученик может найти и исправить ошибки, в многократно повторенных действиях ошибок не допускает
Актуальный контроль на уровне произвольного внимания	В процессе выполнения действия ученик ориентируется на правило контроля и успешно использует его в процессе решения задач, почти не допуская ошибок	Ошибки исправляет самостоятельно, контролирует процесс решения задачи другими учениками, при решении новой задачи не может скорректировать правило контроля новым условиям
Потенциальный рефлексивный контроль	Решая новую задачу, ученик применяет старый неадекватный способ, с помощью учителя обнаруживает неадекватность способа и	Задачи, соответствующие усвоенному способу, выполняются безошибочно. Без помощи учителя не может обнаружить несоответствие усвоенного способа действия новым условиям

	пытается ввести коррективы	
Актуальный рефлексивный контроль	Самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи, и вносит коррективы	Контролирует соответствие выполняемых действий способу, при изменении условий вносит коррективы в способ действия до начала решения
Уровни развития оценки		
Уровень	Показатель	Поведенческий индикатор
Отсутствие оценки	Ученик не умеет, не пытается и не испытывает потребности в оценке своих действий – ни самостоятельной, ни по просьбе учителя	Всецело полагается на отметку учителя, воспринимает ее некритически (даже в случае явного занижения), не воспринимает аргументацию оценки; не может оценить свои силы относительно решения поставленной задачи
Адекватная ретроспективная оценка	Умеет самостоятельно оценить свои действия и содержательно обосновать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия	Критически относится к отметкам учителя; не может оценить своих возможностей перед решением новой задачи и не пытается этого делать; может оценить действия других учеников
Неадекватная прогностическая оценка	Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения, однако при этом учитывает лишь факт того, знает ли он ее или нет, а не возможность изменения известных ему способов действия	Свободно и аргументировано оценивает уже решенные им задачи, пытается оценивать свои возможности в решении новых задач, часто допускает ошибки, учитывает лишь внешние признаки задачи, а не ее структуру, не может этого сделать до решения задачи
Потенциально адекватная прогностическая оценка	Приступая к решению новой задачи, может с помощью учителя оценить свои возможности в ее решении, учитывая изменения известных ему способов действий	Может с помощью учителя обосновать свою возможность или невозможность решить стоящую перед ним задачу, опираясь на анализ известных ему способов действия; делает это неуверенно, с трудом
Актуально адекватная прогностическая оценка	Приступая к решению новой задачи, может самостоятельно оценить свои возможности в ее решении, учитывая изменения известных способов действия	Самостоятельно обосновывает еще до решения задачи свои силы, исходя из четкого осознания усвоенных способов и их вариаций, а также границ их применения

Описание типовых задач формирования УУД

Для формирования личностных универсальных учебных действий следующие виды заданий:

- участие в проектах;
- подведение итогов урока;
- творческие задания;
- зрительное, моторное, вербальное восприятие музыки;
- мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма;
- самооценка события, происшествия;
- дневники достижений и др.

Для формирования познавательных универсальных учебных действий следующие виды заданий:

- «найди отличия» (можно задать их количество);
- «на что похоже?»;
- поиск лишнего;
- «лабиринты»;
- упорядочивание;
- «цепочки»;
- хитроумные решения;
- составление схем-опор;
- работа с разного вида таблицами;
- составление и распознавание диаграмм;
- работа со словарями;

Для формирования регулятивных универсальных учебных действий следующие виды заданий:

- «преднамеренные ошибки»;
- поиск информации в предложенных источниках;
- взаимоконтроль;
- взаимный диктант
- диспут;
- заучивание материала наизусть в классе;
- «ищу ошибки»;
- КОНОП (контрольный опрос на определенную проблему) и др.

Для диагностики и формирования коммуникативных универсальных учебных действий следующие виды заданий:

- составь задание партнеру;
- отзыв на работу товарища;
- групповая работа по составлению кроссворда;
- «отгадай, о ком говорим»;
- диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи);
- «подготовь рассказ...», «опиши устно...», «объясни...» и т. д.

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов

Рабочая программа по учебным предметам, курсам **начального общего образования** должна содержать следующие разделы:

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.
2. Содержание учебного предмета, курса.
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование.

(См. приложение 1 Рабочие программы по предметам: «Русский язык», «Литературное чтение», «Родной язык (русский)», «Литературное чтение на родном языке (русском)», «Иностранный язык (немецкий)», «Математика», «Информатика», «Окружающий мир», «Основы религиозных культур и светской этики», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура».)

(См. приложение 2 Рабочие программы курсов внеурочной деятельности: «Мой мир», «Художественное творчество», «Декоративное творчество», «Театр», «Уроки нравственности», «Почемучка», «С любовью к Кузбассу», «Первые шаги», «Планета загадок», «Здоровейка», «Подвижные игры», «Веселые нотки», «Геометрия вокруг нас», «Детский фитнес», «Шахматы», «Этика и этикет младших школьников», «Юный эколог», «Введение в мир профессий»)

ПРИМЕЧАНИЕ: реализуются программы в зависимости от выбора участников образовательных отношений.

(См. приложение 3 Рабочие программы учебных курсов: «Занимательная грамматика», «Математика вокруг нас», «Математика для любознательных»)

ПРИМЕЧАНИЕ: реализуются программы в зависимости от выбора участников образовательных отношений.

2.3. Рабочая программа воспитания

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МБОУ «Таловская СОШ» на 2019-2023 уч.г. разработана на основе примерной программы («Примерная программа воспитания», Москва, 2020) и направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Её основная функция –направление, организация и контроль деятельности педагогов школы по реализации воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности, тем самым сделать школу воспитывающей организацией. В центре данной программы в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

1.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В МБОУ «Таловская СОШ» ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в гимназии детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общей целью воспитания в МБОУ «Таловская СОШ» является личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов гимназии не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

-быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

-быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

-знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

-беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы); -проявлять миролюбие —не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе; -стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

-быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

-соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

-уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности, помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, к людям с ограниченными возможностями здоровья;

-быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом в школе является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

-к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

-к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

-к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как к месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которое завещано ему предками и которое нужно оберегать;

-к природе как к источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

-к миру как к главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

-к знаниям как к интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

-к культуре как к духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

-к здоровью как к залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

-к окружающим людям как к безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

-к самим себе как к хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее. Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст –наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества.

Это:

-опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

-трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

-опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

-опыт природоохранных дел;

-опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

-опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

-опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет - это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1)реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2)реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3)вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4)использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5)инициировать и поддерживать ученическое самоуправление –как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6)поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7)организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8)организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9)организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10)развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11)организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в МБОУ «Таловская СОШ» интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3.ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы в МБОУ «Таловская СОШ». Каждое из них представлено соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела в МБОУ «Таловская СОШ». –это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно

педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Для этого в школе используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

- патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии Школы, 9 мая шествие жителей с. Таловка с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

- концерты в сельском Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.

- проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

- Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

- День Космонавтики (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Спасибо, Букварь»;

- «Прощай, начальная школа»;

- «Первый звонок»;

- «Последний звонок».

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной

активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

-общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей;

-награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, а также классов, победивших в разных конкурсах.

На уровне классов:

•участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел; •проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел

На индивидуальном уровне:

•вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

•индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

•наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

•при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

•инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

•организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, –вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, –установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

•проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

•сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

•выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе. ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности в МБОУ «Таловская СОШ» осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

-создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

-поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

-поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее направлений.

Духовно-нравственное направление (по 1 часу в неделю, 33 часа за год в 1 классе, по 34 часа за год во 2-4 классах, итого 135 часов за 4 года получения НОО) представлено курсом *«Уроки нравственности»*.

Цель программы: воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников. Способствует усвоению правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе.

Социальное направление (по 1 часу в неделю, 33 часа за год в 1 классе, по 34 часа за год во 2-4 классах, итого 135 часов за 4 года получения НОО) представлено курсом *«Мой мир»*.

Целью программы «Мой мир» является формирование личностных качеств как основы взаимоотношений с людьми, обществом и миром в целом через воспитательные и профилактические беседы, через ролевые и ситуационные игры, экскурсии, тренинги.

Общекультурное направление (по 2 часу в неделю, 66 часов за год в 1 классе, по 68 часов за год во 2-4 классах, итого 270 часов за 4 года получения НОО) представлено следующими курсами: *«Декоративное творчество», «Театр»*.

Целью занятий «Декоративное творчество» является развитие у детей художественного вкуса, творческого воображения, пространственного мышления. У них будут развиваться эстетические чувства, понимание прекрасного, интерес к искусству. Большая часть занятий - это практические работы: выполнение рисунков различной техникой, выполнение поделок из бросового и природного материала.

Цель программы курса «Театр» - воспитание и развитие понимающего, умного, воспитанного театрального зрителя, обладающего художественным вкусом, необходимыми знаниями, собственным мнением. Занятия развивают устную речь, творческие способности, умение говорить и слушать, знакомит с миром человеческих отношений. Учащиеся будут учиться выразительно читать стихи и прозу, разучивать сценки, небольшие пьесы и выступать с ними на школьных праздниках.

Общеинтеллектуальное направление (по 2 часу в неделю, 66 часов за год в 1 классе, по 68 часов за год во 2-4 классах, итого 270 часов за 4 года получения НОО) представлено следующими курсами: *«Планета загадок», «Первые шаги»*.

На занятиях «Планета загадок» у детей будет развиваться познавательный интерес, наблюдательность, умение рассказать о своих наблюдениях и делать выводы. Большую часть времени отводится на практические занятия и проектную деятельность.

Цель программы курса «Первые шаги» - формирование информационной грамотности на основе самостоятельных исследований объектов и явлений окружающего мира и научного знания.

Спортивно-оздоровительное направление (по 4 часа в неделю, 132 часа за год в 1 классе, по 136 часов за год во 2-4 классах, итого 540 часов за 4 года получения НОО) представлено следующими курсами: «Здоровейка», «Подвижные игры», «Шахматы».

На занятиях «Здоровейка» дети в игровой форме будут учиться навыкам гигиены, навыкам первой медицинской помощи, здоровому образу жизни. Народные игры отражают образ жизни людей, их быт, труд, желание обладать силой, ловкостью, проявлять смекалку, выдержку, стремление к победе. На занятиях «Подвижные игры» дети не только будут разучивать сами игры, но и научатся играть активно и самостоятельно, регулировать степень внимания и приспосабливаться к изменяющимся условиям окружающей среды.

Цель программы «Шахматы» – увлечение детей игрой в шахматы. Развитие памяти, внимания, воображения, кругозора детей, аналитического мышления, усидчивости. Воспитание силы воли, уважения к партнеру, целеустремленности, выдержки, самодисциплины, умения владеть собой.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами МБОУ «Таловская СОШ» воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией –инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль 3.6. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности МБОУ «Таловская СОШ» реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «формителей»);
- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;

3.7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка –подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профорientационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой МБОУ «Таловская школа» как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

3.09. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МБОУ «Таловская СОШ» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и Совет профилактики, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- мастер-классы, круглые столы на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся регулярно
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в МБОУ «Таловская СОШ» воспитательной работы осуществляется по выбранным самим ОУ направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МБОУ «Таловская СОШ», являются:

-принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

-принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных –таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

-принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

-принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников –это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие.

1. *Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.* Критерии, по которым изучается динамика процесса социализации и воспитания учащихся:

1. Положительная динамика –увеличение значений показателей социализации и воспитания обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностического).

2. Инертность положительной динамики –отсутствие положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей социализации и воспитания учащихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа.

3. Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей на интерпретационном и контрольном этапах исследования. устойчивость исследуемых показателей является одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации учащихся. Причиной инертности положительной динамики и появления тенденций отрицательной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся является несоответствие содержания, методов воспитания и социализации учащихся возрастным особенностям развития личности, формальное отношение преподавателей и

неблагоприятный психологический климат. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического учебно-методической кафедры классных руководителей или педагогическом совете школы. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся являются следующие методики и инструментарий диагностики:

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в гимназии совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и лично развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы. Способами получения информации о состоянии организуемой в школы совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании МО классных руководителей или педагогическом совете школы. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации лично развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством взаимодействия семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

План воспитательной работы школы на 2020-2021 учебный год

1-4 КЛАССЫ

Ключевые общешкольные дела			
Дела	Клас сы	Ориентировочн ое время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	1-4	1.09.20	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ

школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)			
Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья	1-4	сентябрь	Учитель физкультуры
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ
«Золотая осень»: Конкурс рисунков. Праздник Осени. Конкурс поделок из природного и бросового материала.	1-4	октябрь	классные руководители
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители

Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
«Мама, папа, я – отличная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание	1-4	ноябрь	Директор школы, классные руководители
День правовой защиты детей	1-4	ноябрь	классные руководители
День здоровья «За здоровьем всей семьей»	1-4	ноябрь	Учитель физкультуры
«День Друга»: выставка фотографий домашних питомцев школьников; викторины, стенгазеты, фотоколлажи, посвященные домашним питомцам;	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
		декабрь	
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков,		декабрь	

поделок, утренник.			
День здоровья «Зимние забавы»	1-4	январь	Учитель физкультуры
Устный журнал «Кузбасс – жемчужина Сибири» с презентацией Оформление выставки «Семь чудес Кузбасса» к 300-летию Кузбасса	1-4	январь	классные руководители
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: военно-патриотическая игра «Зарница», «Веселые старты», фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества.	1-4	февраль	Учитель физкультуры, классные руководители
Общешкольное мероприятие «День науки»	1-4	февраль	МО учителей начальных классов
		февраль	
Неделя начальных классов (викторины, интеллектуальные игры, конкурсные программы)	1-4	март	МО учителей начальных классов, классные руководители
8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник	1-4	март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Спортивное костюмированное мероприятие «Прощай, Масленица»	1-4	март	Учитель физкультуры, классные руководители
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День космонавтики: конкурс рисунков	1-4	апрель	классные руководители
Экологическая акция «Чистый двор»	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Спортивный праздник «Время быть первым!» к 300-летию Кузбасса	1-4	апрель	Учитель физкультуры, классные руководители
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Закрытие школьной спартакиады. Весенний День здоровья. Акция "Школа против	1-4	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель

курения". Туристические походы.			физкультуры
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», концерт в ДК, проект «Окна Победы»	1-4	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
общешкольное родительское собрание		май	
Торжественная линейка «Последний звонок»	1-4	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Клас сы	Количество часов в неделю	Ответственные
Спортивно-оздоровительное «Здоровейка»	1-4	1	Тимошенко Р.Н. учитель физкультуры
Спортивно-оздоровительное «Подвижные игры»	1-4	1	учитель физкультуры
Духовно-нравственное «Уроки нравственности»	1-4	1	
Социальное «Мой мир»	1-4	1	
Общеинтеллектуальное «Планета загадок»	1-4	1	
Общеинтеллектуальное «Первые шаги»	1-4	1	
Общеинтеллектуальное «Шахматы»	1-4	1	
Общеинтеллектуальное «Декоративное творчество»	1-4	1	
Общекультурное «Театр»	1-4	1	
Общекультурное «Художественное творчество»	1-4	1	
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Клас сы	Ориентировочн ое время проведения	Ответственные
Месячник профориентаций в школе: - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все	1-4	январь	Классные руководители

профессии важны – выбирай на вкус!», беседы			
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Клас сы	Ориентировочн ое время проведения	Ответственные
Трудовая акция «Школьный двор»	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Благотворительная ярмарка	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Акция «Подари книгу школе»	1-4	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистый поселок - чистая планета», «Памяти павших», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Здоровая перемена» и др.)	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Участие в проектах и акциях	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Экскурсии, походы			
Дела, события, мероприятия	Клас сы	Ориентировочн ое время проведения	Ответственные
Сезонные экскурсии в природу	1-4	По плану клас.рук.	Классные руководители
Посещение выездных представлений в школе	1-4	В течение года	Классные руководители
Туристические походы «В поход за здоровьем»	1-4	сентябрь	Классные руководители, учитель физкультуры

Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Клас сы	Ориентировочн ое время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Классные руководители
Оформление классных уголков	1-4	сентябрь	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Трудовой десант по уборке памятника «Павшим в годы войны»	1-4	сентябрь апрель	Классные руководители, заместитель директора по ВР
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1-4	В течение года	Классные руководители, заместитель директора по ВР
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Клас сы	Ориентировочн ое время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: « Чистый двор», «Подари ребенку день», «Бессмертный полк», «Зарница», новогодний утренник, «Мама, папа, я – отличная семья!», классные «огоньки» и др.	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Общешкольное родительское собрание			Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители

Информационное оповещение через школьный сайт	1-4	В течение года	Ответственный за сайт
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Классные руководители, учителя предметниками
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану	Классные руководители
Классное руководство	1-4	(согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)	Классные руководители
Школьный урок	1-4	(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)	Классные руководители, учителя предметниками

2.4 Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Пояснительная записка

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в соответствии с определением Стандарта — комплексная программа формирования у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка. Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Программа направлена на развитие мотивации готовности обучающихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия. Программа

формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на уровне начального общего образования сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

-неблагоприятные экологические, социальные и экономические условия;

-факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;

-чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;

-особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы).

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная работа школьников, способствующая активной и успешной социализации ребёнка в образовательном учреждении, развивающая способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены. Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребёнка в семье и образовательном учреждении. Одним из компонентов формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является просветительская работа с их родителями (законными представителями), привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе с детьми. За последние годы в образовании четко проявляются негативные тенденции, среди которых наиболее тревожными являются состояние физического, психического и нравственного здоровья учащихся. Увеличивается число заболеваний нервно-психической сферы, дыхательной и сердечно-сосудистых систем, опорно-двигательного аппарата, стрессовых ситуаций. Из года в год растёт численность учеников с нарушением процесса социализации. Все это существенно снижает эффективность учебной деятельности и адаптацию к образовательному процессу. Учитывая требования Стандарта, необходимо создать такие условия, где здоровье считалось бы, не просто приоритетной ценностью, но стало бы содержанием образовательного процесса и более того, являлось его результатом. Экологические проблемы, возникшие в результате хозяйственной деятельности человека, напрямую связаны с вопросами сохранения здоровья будущих поколений. Окружающая природа находится перед угрозой уничтожения. Развитие личности не осуществляется без взаимодействия с окружающей внешней средой. Чем более самостоятельным становится ребенок, чем больше расширяется сфера его деятельности, тем больше он нуждается в этом взаимодействии. Сегодня доказанным является тот факт, что чувства и ум развиваются соответственно тому, какой характер носят отношения ребенка и природы. Поэтому так важен в экологическом воспитании начальный этап, который приходится на период школьного детства. Сегодня нужна школа, которая будет обучать здоровью, вырабатывать единый подход к решению вопросов формирования, сохранения и укрепления здоровья, основанный на научном обосновании оздоровительного, воспитательно-образовательного процесса, организованного с учетом индивидуальных морфофизиологических, половых и возрастных особенностей детей, а также осуществлять экологическое образование, соблюдая принципы

непрерывности, системности и преемственности в течение всего периода обучения. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в начальной школе, является частью комплексной и системной работы образовательного учреждения в направлении сохранения и укрепления здоровья.

Цели и задачи программы

Основная цель настоящей программы – сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся младшего школьного возраста как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения ООП НОО.

Задачи программы:

- сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, об их пагубном влиянии на здоровье;
- сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе; -научить школьников выполнять правила личной гигиены и развить готовность на их основе самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- обучить безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях;
- сформировать навыки позитивного общения;
- научить осознанному выбору поступков, стиля поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Этапы организации работы образовательного учреждения по реализации программы

Работа образовательного учреждения по реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни реализуется в два этапа.

Первый этап — анализ состояния и планирование работы образовательного учреждения по данному направлению, в том числе по:

- организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактики вредных привычек;
- организации проводимой и необходимой для реализации программы просветительской работы образовательного учреждения с обучающимися и родителями (законными представителями);

-выделению приоритетов в работе образовательного учреждения с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей обучающихся на ступени начального общего образования.

Второй этап — организация просветительской, учебно-воспитательной и методической работы образовательного учреждения по данному направлению.

Основные направления, формы и методы реализации программы

На этапе начальной школы на первое место в урочной и внеурочной деятельности выдвигается опыт применения формируемых усилиями всех учебных предметов универсальных учебных действий, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения, направленных на сохранение здоровья и обеспечение экологической безопасности человека и природы. Формируется личный опыт самоограничения при решении ключевого противоречия экологического сознания этого возраста «хочу – нельзя» и его эмоционального переживания. Основные виды деятельности обучающихся: учебная, учебно-исследовательская, образно-познавательная, игровая, рефлексивно-оценочная, регулятивная, креативная, общественно полезная. Основные формы организации внеурочной деятельности: развивающие ситуации игрового и учебного типа. Формы учебной деятельности, используемые при реализации программы: исследовательская работа во время прогулок, в музее, деятельность классной газеты по проблемам здоровья, охраны природы, мини-проекты, ролевые ситуационные игры, практикум-тренинг, спортивные игры, дни здоровья. Содержание программы представлено в виде шести взаимосвязанных блоков.

Здоровьесберегающая и безопасная инфраструктура:

- включает соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательного учреждения санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда учащихся. Ответственность и контроль за реализацию этого блока возлагается на администрацию образовательного учреждения.

Рациональная организация образовательного процесса:

- направлена на повышение эффективности учебного процесса.

Реализация этого блока зависит от деятельности каждого педагога.

Организация физкультурно-оздоровительной работы:

- направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся.

Реализация этого блока зависит от администрации образовательного учреждения, учителей физической культуры, а также всех педагогов. Просветительская и методическая работа с педагогами и родителями (законными представителями):

- включает: лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребенка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей и т. п.; приобретение необходимой научно-методической литературы; организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек, детского дорожно-транспортного травматизма и т. п.

Просветительно-воспитательная работа с обучающимися включает:

- реализацию программ внеурочной деятельности «Подвижные игры»(1-4),«Здоровейка»(1-4кл.), направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, основ экологической культуры, умений безопасного поведения в окружающей среде и поведения в чрезвычайных ситуациях;

- организацию пропаганды здорового образа жизни и профилактику вредных привычек, детского дорожно-транспортного травматизма. Экологическое направление включает:

- воспитание эстетического и нравственного отношения к окружающему миру, развитие потребности к познанию окружающей природы, формирование у

обучающихся целостного представления о среде обитания как сочетания природного и социального окружения процесса жизнедеятельности человека.

- реализацию программ внеурочной деятельности «Планета загадок», «Мой мир» направлены на развитие потребности к познанию окружающей природы и воспитание эстетического и нравственного отношения к окружающему миру.

Основные направления деятельности

№	Направления	Ценности	Планируемые результаты	Мероприятия
1	Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.	здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно-психическое и социально-психологическое.	- у учащихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; - учащиеся имеют элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека; - учащиеся имеют первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности; - учащиеся имеют первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья	Классные часы о здоровом питании, о профилактике заболеваний с привлечением медицинского работника. Диспуты «О роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества». Беседы о негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека. Беседы о правилах поведения на дорогах, в транспорте.
2	Создание здоровьесберегающей инфраструктуры ОУ		- соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательного учреждения санитарным и гигиеническим	В школе созданы условия для учебно-воспитательного процесса в соответствии с нормами СанПиНа. Оборудован медицинский

			<p>нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся; - наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи; - организацию качественного горячего питания учащихся, в том числе горячих завтраков; - оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём; • наличие помещений для медицинского персонала; - наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих</p>	<p>кабинет. Организовано 100% горячее питание. Имеются спортивный зал, спортивные площадки, спортивный инвентарь. Школа оснащена автоматизированной пожарной сигнализацией (АПС).</p>
3	<p>Рациональная организация учебно-воспитательного процесса</p>	<p>Ценностные установки педагога: отношение к здоровью детей как главной ценности педагогической деятельности. Ценностные установки обучающегося: принятие учащимися ценности рациональной организации</p>	<p>- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения; - использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и</p>	<p>Расписание составлено в соответствии с нормами СанПиНа. Организация внеурочной деятельности. Организация работы кружков. Использование методов и методик обучения при организации УВП с учетом возрастных особенностей обучающихся.</p>

		собственной учебной и внеурочной деятельности.	особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию); - введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов; - строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств; - индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам начального общего образования.	
4	Организация физкультурно-оздоровительной работы	Положительное отношение к двигательной активности и совершенствование физического состояния	- организация полноценной и эффективной работы с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях - рациональная и соответствующая организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования; - организация занятий по лечебной физкультуре; - организация часа активных движений (динамической паузы) между 3м и 4м уроками; - организация	Динамические паузы после 4 урока. Организация физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности. Проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней здоровья, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

			динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности; - организация работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования; - регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).	
5	Реализация дополнительных образовательных программ		- внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс.	Проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и т. п.
6	Просветительская работа с родителями (законными представителями)	Ценностные установки родителей: отношение к здоровью детей как главной ценности семейного воспитания и положительного отношения к сотрудничеству с ОУ.	-включение родителей в здоровьесберегающую и здоровье укрепляющую деятельность ОУ	Проведение лекций, семинаров, консультаций по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей и т. п. Организация совместной работы педагогов и

				родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек .
--	--	--	--	--

Основные мероприятий по реализации программы по здоровьесбережению

(1 класс)

№	Мероприятие, форма	Цель	Срок
1.	Режим дня – основа жизни человека (беседа – игра)	Пробудить заботу о здоровье, осознать важность режима дня	Сентябрь
2.	Скуку, простуду, безделье меняем на бодрость, здоровье, веселье (практикум)	Обучить навыкам выполнения правильного пробуждения, выполнения гимнастики, массажа, правильного питания	Октябрь
3.	О Сидоре Пашке – ужасном замарашке (инсценировка)	Формировать гигиенические навыки	Ноябрь
4.	Если хочешь быть здоров (классный час)	Расширить знания личной гигиены, чистоты, аккуратности	Декабрь
5.	Зимушка – зима (час развлечений на прогулке)	Формировать навыки игры на улице	Январь
6.	Зимние затеи (спортивный праздник)	Формировать подвижно-игровые навыки	Февраль
7.	Мойдодыр (беседа)	Вызвать интерес к вопросам здоровья, ответственность за состояние своего организма	Март
8.	Умеем ли мы правильно питаться? (беседа)	Формировать представление об основных питательных веществах и продуктах, их содержащих	Апрель
9.	Растем здоровыми (музыкально – спортивный час)	Формировать навыки игровой деятельности	Май

Основные мероприятий по реализации

программы по здоровьесбережению

(2 класс)

№	Мероприятие, форма	Цель	Срок
1.	Осенний калейдоскоп (беседа о здоровой и полезной пище)	Формировать заботу о здоровье, осознать важность правильного питания	Сентябрь
2.	Как сохранить зрение (беседа)	Познакомить с причинами глазных болезней и их профилактикой, разучить упражнения для профилактики глазных заболеваний	Октябрь
3.	Детские забавы (спортивно – развлекательный час)	Развивать спортивные способности у детей	Ноябрь
4.	Семь С (спортивные состязания)	Развивать силу, скорость, сообразительность, сноровку, смекалку, сплоченность и т.д.	Декабрь
5.	Растения и человек (интегрированный классный час)	Познакомить с понятием «кожа» и ее функциями, с правилами ухода за кожей с помощью лечебных растений	Январь
6.	Кулинарное путешествие по Простоквашино (инсценировка сказки)	Рассказать о пользе каши для здоровья, познакомить с традициями блюд русской кухни	Февраль
7.	Поешь рыбки – будут ноги прытки (игра-конкурс)	Формировать представления о полезных свойствах рыбных блюд	Март
8.	Кулинарные традиции моей семьи (разработка проектов)	Формировать навыки сбора данных и оформления проектов	Апрель-май

Основные мероприятий по реализации программы по здоровьесбережению

(3 класс)

№	Мероприятие, форма	Цель	Срок
1.	Цена ломтика (беседа)	Расширить знания о пользе, ценности хлеба, воспитывать чувство бережного отношения к хлебу	Сентябрь
2.	Правила поведения в столовой (занятие – практикум)	Добиться уяснения учащимися правил поведения в столовой, проработать правила хорошего тона за столом	Октябрь

3.	Это удивительное молоко (занятие-исследование)	Расширить знания о пользе молока, молочных продуктов	Ноябрь
4.	Необычное путешествие в Страну чипсов и сухариков (игра)	Расширить знания о вреде данных продуктов	Декабрь
5.	Самые полезные продукты (театрализованный классный час)	Учить выбирать самые полезные продукты	Январь
6.	Что надо есть, если хочешь стать сильнее (беседа)	Формировать представление о связи рациона питания и здорового образа жизни	Февраль
7.	Где найти витамины весной (игра-путешествие по станциям)	Познакомить со значением витаминов и минеральных веществ в жизни человека	Март
8.	День рождения Зелибобы (герой улицы Сезам)	Закрепить полученные знания о правильном питании	Апрель
9.	Секреты поваренка (круглый стол)	Формировать представление о последствиях неправильного питания для организма	Май

Основные мероприятия по реализации программы по здоровьесбережению

(4 класс)

№	Мероприятие, форма	Цель	Срок
1.	Учись быть здоровым (игра)	Способствовать осознанию необходимости бережного отношения к своему организму	Сентябрь
2.	Здоровьяк предупреждает (игра – КВН)	Формировать у учащихся представления о том, что здоровье – главная ценность в жизни	Октябрь
3.	Кулинарные обычаи (игра – путешествие)	Закрепить знания о законах здорового питания	Ноябрь
4.	Питание и красота (кулинарный практикум)	Воспитывать культуру питания	Декабрь
5.	Спортивно – массовое	Формировать стремление к здоровому	Январь

	мероприятие «Зимние забавы»	образу жизни	
6.	Удивительные превращения колоска (занятие – беседа)	Закрепить знания учащихся о значимости хлеба в рационе питания, прививать бережное отношение к хлебу	Февраль

Класс	Название	Форма, содержание
1 класс	Режим труда и учёбы	Круглый стол, посвященный трудностям адаптационного периода
2 класс	Здоровье ребёнка в руках взрослых	Ослабленные дети, нервные дети, заикание у детей, дети с временной задержкой психического развития
3 класс	Секреты здоровья ребенка	Анкетирование детей и родителей, беседа врача
4 класс	Не запрет, а предупреждение вредных привычек	профилактика табакокурения, алкоголизма, наркомании

7.	Волк и семеро козлят на валеологический лад (музыкально-спортивный праздник)	Развивать ловкость, быстроту, скорость и других двигательных качеств	Март
8.	Кафе «Здоровейка» (разработка проектов)	Формировать у детей привычку правильно питаться	Апрель
9.	Кафе «Здоровейка» (защита проектов)		Май

Родительские собрания по программе здоровьесбережения .

Основные мероприятия по реализации программы по экологии

1-й класс

№	Мероприятие	Срок
1	Что такое экология?	сентябрь
2	Практическое занятие «Уборка школьного двора»	октябрь

3	Откуда берётся и куда девается мусор?	ноябрь
4	Экскурсия-прогулка «Краски и звуки зимы»	декабрь
5	Практическое занятие «Изготовление кормушек для птиц»	январь
6	Практическое занятие «Создание уюта в классной комнате»	февраль
7	Практическое занятие «Уход за комнатными растениями»	март
8	Экскурсия в лес	апрель
9	Разнообразие животных и растений Кузбасса	май

Основные мероприятия по реализации программы по экологии

2-й класс

№	мероприятие	Срок
1	Экскурсия к водоёму	сентябрь
2	Экскурсия в лес	октябрь
3	Защита проектов «Вода – источник жизни на Земле»	ноябрь
4	Откуда приходит свет и тепло в мой дом	декабрь
5	Воздух и здоровье человека	январь
6	Растительный мир области	февраль
7	Животный мир области	март
8	Исчезающие растения и животные родного края	апрель
9	Практическое занятие по посадке растений и уход за ними	май

Основные мероприятия по реализации

программы по экологии

3-й класс

№	Мероприятие	Срок

1	Зелёная аптека . Сбор и оформление гербариев лекарственных трав посёлка	сентябрь
2	Растения – сорняки и вредители здоровья человека	октябрь
3	Защита проектов «Редкие растения края»	ноябрь
4	Заповедники и заказники Кемеровской области.	декабрь
5	Охрана полезных насекомых. Борьба с вредителями. Создание экознаков	январь
6	«Кто важнее? (Игра-викторина «Спор насекомых»)	февраль
7	Викторина «Зелёный мир вокруг нас»	март
8.	Охрана рыбных богатств. Красная книга области. Акция «Сохрани первоцвет» Красная книга области.	апрель
9	Защита экологических проектов	май

Основные мероприятия по реализации

программы по экологии

4-й класс

№	Мероприятия	Срок
1	«Сестрички-синички» - самые полезные птички России	сентябрь
2	Изготовление скворечников, кормушек	октябрь
3	Красная книга области. Заповедники, заказники. Создание экознаков.	ноябрь
4	Защита экологических проектов	декабрь
5	Серый хищник – волк	январь
6	Бобр – строитель	февраль
7	Красная книга области. Заповедники и заказники области.	март
8	Экскурсия в весенний лес. Правила поведения в лесу.	апрель
9	Защита экологических проектов	май

Критерии и показатели эффективности реализации программы

- наличие комплексной системы деятельности учреждения по реализации направлений программы с участием всех субъектов воспитательно-образовательного процесса;

- высокая рейтинговая оценка деятельности образовательного учреждения по данному направлению в муниципальной и региональной системе образования;
- наличие кадрового состава, осуществляющего сопровождение реализации программы;
- удовлетворенность обучающихся и родителей работой образовательного учреждения по реализации всех направлений программы;
- динамика показателей здоровья обучающихся (группы здоровья, уровень хронических заболеваний, количество пропусков занятий по болезни);
- динамика показателей уровня физического развития обучающихся (физическая подготовленность);
- уровень психологического комфорта в учреждении;
- оценка эффективности здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения педагогами.

Оценка эффективности реализации программы

Основные результаты реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся оценивается в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся. Основные результаты формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся не подлежат итоговой оценке индивидуальных достижений учащихся, однако оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами являются: суждения родителей, самооценочные суждения детей. В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые личностные результаты обучения:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимообусловленности физического, нравственного, социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

Модель здоровья школьника

Здоровье физическое: Совершенство саморегуляции в организме, гармония физиологических процессов, максимальная адаптация к окружающей среде.

Здоровье социальное: Моральное самообеспечение, адекватная оценка своего «я», самоопределение.

Здоровье психическое: Высокое сознание, развитое мышление, большая внутренняя и моральная сила, побуждающая к действию. Главное условие для успешного решения оздоровительной программы

- воспитание соответствующей культуры у педагога и ученика:
- культуры физической (управление движением);
- культуры физиологической (управление процессами в теле);
- культуры психологической (управление своими ощущениями, внутренним состоянием);
- культуры интеллектуальной (управление мыслительным процессом и размышлениями).

Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших программу.

Результаты реализации программы включают в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни: личностные, метапредметные, предметные.

Личностные результаты освоения настоящей программы:

- наличие установки на формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат – сохранение и укрепления здоровья, бережному отношению к материальным и духовным ценностям, в том числе к ценностям здорового и безопасного образа жизни других людей;
- достаточный уровень психологического здоровья- наличие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- достаточный уровень социального здоровья - наличие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
- на соответствующем возрасту уровне сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религии.

Метапредметные результаты освоения настоящей программы:

- наличие способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- сформированность умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- сформированность умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- наличие начальных форм познавательной и личностной рефлексии на соответствующем возрасту уровне;

Предметные результаты освоения настоящей программы:

- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- владение техникой безопасного чтения на бумажных и электронных носителях;
- сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;
- сформированность навыков выбора удобных способов оформления информации в записи и ведение тетрадей
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- владение информацией о ЗОЖе, владение навыками здорового образа жизни;
- понимание на соответствующем возрасту уровне духовно-нравственного поведения как основы ЗОЖ;

- формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);
- формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

2.5 Программа коррекционной работы

Цель Программы коррекционной работы – создание и реализация специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности. В процессе разработки и реализации Программы коррекционной работы, решаются следующие **задачи**:

- своевременное выявление обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, трудностей их адаптации в образовательной организации;
- определение индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- определение особенностей организации образовательной деятельности для выявленной категории лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в соответствии с индивидуальными особенностями каждого обучающегося, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов основной образовательной программы начального общего образования;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с учётом особенностей психологического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с нарушениями в физическом и (или) психическом развитии;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации и реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, психологическим, правовым и другим вопросам.

Программа коррекционной работы руководствуется следующими **принципами**:

- *Соблюдение интересов ребёнка*. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- *Системность*. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, участие в данном процессе всех участников образовательной деятельности.

- *Непрерывность*. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- *Вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- *Рекомендательный характер оказания помощи*. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов выбирать формы получения детьми образования, образовательные организации, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса об организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
- *Принцип учета индивидуальных особенностей*. При проектировании образовательной деятельности, учитываются не только характер ограничений и нарушений психофизического здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, возрастные особенности развития, социальная ситуация развития, но и индивидуальные черты личности обучающегося.
- *Принцип деятельностного подхода*. Данный принцип задает направление коррекционной работы через организацию соответствующих видов деятельности ребенка.
- *Принцип педагогической экологии*, заключающийся в том, что родители и педагоги должны строить свои отношения с ребенком на основе его безусловного принятия, на безоценочном отношении, на педагогическом оптимизме и доверии, уважении его личности, прав и свобод.

Вопрос о выборе объема, форм, содержания и плана реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, решается на педагогическом совете МБОУ «Таловская СОШ Яшкинского муниципального района», исходя из потребностей, особенностей развития и возможностей ребенка, с непосредственным участием его родителей (законных представителей). При решении данного вопроса учитываются рекомендации Психолого-медико-педагогической комиссии.

Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования включает в себя **взаимосвязанные направления**, которые отражают её основное содержание и охватывают всю образовательную деятельность в образовательной организации, обеспечивают взаимодействие с родительской общественностью и иными общественными организациями:

- 1) диагностическое;
- 2) коррекционно-развивающее;
- 3) консультативное;
- 4) информационно-просветительское;
- 5) профилактическое;
- 6) координационное;
- 7) экспертное.

Направление	Содержание работы
<i>Диагностическая деятельность</i> обеспечивает своевременное выявление детей, нуждающихся в коррекционной работе специалистов, предусматривает определение причин, спровоцировавших появления тех или иных проблем ребенка в	- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи; - ранняя (с первых дней пребывания ребёнка в образовательной организации) диагностика отклонений в развитии и анализ

<p>образовательной организации; обеспечивает объективный подход к изучению возможностей ребенка в условиях конкретной образовательной среды; предусматривает изучение динамики его развития в процессе коррекционной работы, выступает инструментом контроля эффективности проводимых комплексных мероприятий, направленных на предупреждение или устранение неблагоприятных факторов, уже имеющих место или возможных в образовательной деятельности.</p>	<p>причин трудностей адаптации и обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; - определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей; - изучение развития двигательной, познавательной, коммуникативной, эмоциональноволевой сфер и личностных особенностей обучающихся; - изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; - изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; - системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка; - анализ эффективности коррекционно-развивающей работы.
<p><i>Коррекционно-развивающая деятельность</i> обеспечивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специально организованную комплексную помощь детям в освоении содержания образования; - коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной организации, - отслеживание причин возникновения проблем, их проявление; - мониторинг и динамика достижений учащихся в процессе обучения и воспитания в каждом конкретном случае. 	<ul style="list-style-type: none"> - разработка индивидуальной образовательной траектории для обучающихся с ОВЗ и инвалидов; - выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов коррекционных форм, программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями; - организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения; - системное воздействие на учебно-познавательную деятельность обучающегося в динамике образовательной деятельности, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии; - коррекция и развитие высших психических функций; - развитие двигательной, коммуникативной,

	эмоциональноволевой и личностной сфер обучающегося и психокоррекцию его поведения.
<i>Консультативная деятельность</i> обеспечивает непрерывность сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидов, а также их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, развития и воспитания, коррекции, социализации обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> - выработку совместных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательной деятельности; - консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья; - консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.
<i>Информационно-просветительская деятельность</i> предполагает расширение образовательного пространства окружающего социума и информирование всех субъектов образовательной деятельности: родителей, педагогов, школьных специалистов, вспомогательного персонала образовательных организаций, учащихся – об особенностях учебного процесса для определенной категории учащихся.	<ul style="list-style-type: none"> - различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательной деятельности — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья; - проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.
<i>Профилактическая деятельность</i> направлена на организацию образовательной среды, педагогических условий жизнедеятельности всех учащихся, обеспечивающих предупреждение возникновения проблем, связанных с трудностями освоения Основной образовательной программы начального общего образования.	<ul style="list-style-type: none"> -внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс; -организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья; -формирование навыков здорового и безопасного образа жизни.
<i>Координационная деятельность</i> предусматривает координацию усилий всех субъектов образовательной деятельности (педагогов, администрации и родителей) для достижения стоящих перед Программой	<ul style="list-style-type: none"> - анализ и согласование действий педагогических работников образовательной организации в аспекте поддержки детей; -анализ и согласование действий с

целей.	родителями (законными представителями).
<i>Экспертная деятельность</i> включает в себя анализ рабочих программ учебных предметов, УМК, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности педагогов в аспекте учета особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.	<ul style="list-style-type: none"> - согласование содержания рабочих программ учебных предметов в аспекте поддержки и сопровождении обучающихся с ОВЗ и инвалидов; - обобщение и трансляция опыта работы педагогов по вопросам поддержки обучающихся с ОВЗ и инвалидов; - отбор оптимальных для развития обучающегося коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

Задачи (направлени я деятельност и)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Медицинская диагностика	Выявление состояния физического и психического здоровья детей	Изучение истории развития ребенка, его медицинской карты, беседа с родителями.	При приеме документов в 1 класс (июнь, август)	Классный руководитель
Психолого-педагогическая диагностика Первичная диагностика для выявления «группы риска»	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи	Наблюдение, психологическое обследование; анкетирование родителей, анализ работ обучающихся, ВШК «Адаптация первоклассников»	Сентябрь	Заместитель директора по УВР Учитель
Социально –	Получение	Анкетирование,	Сентябрь	Классный

педагогическая диагностика	объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенностей личности, уровне знаний по предметам	наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики.	сентябрь – октябрь	руководитель
Углубленная диагностика детей «группы риска» (при необходимости)	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических «портретов» детей	Диагностирование.	Сентябрь-октябрь	ПМПК
Психолого-педагогическая работа	Обеспечить педагогическое сопровождение детей «группы риска»	Выбор индивидуальной образовательной траектории для решения имеющихся проблем: 1. Проведение коррекционных занятий. 2. Разработка индивидуальной программы по предмету. 3. Подбор коррекционной программы (программы развития) 4. Отслеживание динамики развития ребенка	В течение года	Классный руководитель Зам директора по УВР
Лечебно – профилактическая работа	Создание условий для сохранения и укрепления здоровья	Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный	В течение года	Учителя-предметники

	обучающихся «группы риска»	процесс. Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни		
Информационно-просветительская работа	Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Индивидуальные, групповые, тематические консультации. Организация родительских собраний, тренингов, информационных сообщений и др.	В течение года	Заместитель директора по УВР Классные руководители

3.0. Организационный отдел

3.1. Учебный план начального общего образования

Образовательный процесс на уровне НОО осуществляется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 года № 373. При составлении учебного плана использовались следующие нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373, зарегистрированный Минюстом России 22 декабря 2009 года № 15785 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана 1-4х классов представлена такими предметными областями как «Русский язык и литературное чтение», «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)», «Основы религиозных культур и светской этики», «Искусство», «Технология», «Физическая культура», в состав которых входят следующие учебные предметы: «Русский язык», «Литературное чтение», «Родной язык (русский)», «Литературное чтение на родном языке (русском)», «Иностранный язык(немецкий)», «Математика», «Информатика»,

«Окружающий мир», «Основы религиозных культур и светской этики», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура».

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования: формирование гражданской идентичности школьников. Приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям; готовность к продолжению образования в основной школе; формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях; личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью. Обязательная часть учебного плана сохранена в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО к структуре основной образовательной программы.

Предметная область *«Русский язык и литературное чтение»* представлена учебными предметами *«Русский язык»* и *«Литературное чтение»*. На изучение предмета *«Русский язык»* в 1-4-х классах отводится по 5 часов в неделю, 165 часов в 1 классе, по 170 часов во 2-4 классах, итого 675 часов за 4 года получения НОО. На изучение предмета *«Литературное чтение»* - по 3 часа в неделю, 99 часов в 1 классе, по 102 часа во 2-4 классах, итого 405 часов за 4 года получения НОО.

Предметная область *«Родной язык и литературное чтение на родном языке»* представлена учебными предметами *«Родной язык (русский)»* и *«Литературное чтение на родном языке (русском)»*. На изучение этих предметов отводится по 1 часу в неделю в 1-4 классах, по 33 часа в 1 классе и по 34 часа во 2-4 классах. Итого по 135 часов за 4 года.

Предметная область *«Иностранный язык»* представлена учебным предметом *«Иностранный язык (немецкий)»*. На изучение иностранного языка — по 2 часа в неделю во 2-4 классах, по 68 часов за год во 2-4 классах, итого 204 часа за 4 года получения НОО.

Предметная область *«Математика и информатика»* представлена учебными предметами *«Математика»* и *«Информатика»*. На изучение предмета *«Математика»* в 1-4-х классах отводится по 4 часа в неделю, 132 часа в 1 классе, по 136 часов во 2-4 классах, итого 540 часов за 4 года получения НОО. *«Информатика»* изучается во 2-4 классах по 1 часу в неделю, 34 часа за год в каждом классе, 102 часа за уровень НОО.

Предметная область *«Обществознание и естествознание (Окружающий мир)»* представлена интегрированным учебным предметом *«Окружающий мир»*. На изучение предмета *«Окружающий мир»* в 1-4-х классах отводится по 2 часа в неделю, 66 часов в 1 классе, по 68 часов во 2-4 классах, итого 270 часов за 4 года получения НОО.

Учебный предмет *«Основы религиозных культур и светской этики»* изучается в 4 классе 1 час в неделю, 34 часа в 4 классе, итого 34 часа за 4 года получения НОО. В рамках учебного предмета *«Основы религиозных культур и светской этики»* изучается модуль *«Основы светской этики»*.

Предметная область *«Искусство»* представлена предметами *«Музыка»* и *«Изобразительное искусство»*. На изучение предмета *«Музыка»* в 1-4-х классах отводится по 1 часу в неделю, 33 часа в 1 классе, по 34 часа во 2-4 классах, итого 135 часов за 4 года получения НОО. На изучение предмета *«Изобразительное искусство»* - по 1 часу в неделю, 33 часа в 1 классе, по 34 часа во 2-4 классах, итого 135 часов за 4 года получения НОО.

Предметная область *«Технология»* представлена учебным предметом *«Технология»*, который изучается в качестве интегрированного предмета,

направленного на выражение в творческих работах своего отношения к окружающему миру. Количество часов, отведенных в 1-4-х классах на технологию, составляет по 1 часу в неделю, 33 часа в 1 классе, по 34 часа во 2-4 классах, итого 135 часов за 4 года получения НОО.

Предметная область «Физическая культура» представлена предметом «Физическая культура». На изучение этого предмета в 1-4-х классах отводится по 2 часа в неделю, 66 часов в 1 классе, по 68 часов во 2-4 классах, итого 270 часов за 4 года получения НОО.

Промежуточная аттестация проводится один раз в год (в последнюю декаду мая). Промежуточная аттестация во 2-4 классах представляет собой среднее арифметическое результатов четвертных отметок, отметку за год.

Промежуточная аттестация в 1 классе представляет собой написание комплексной работы (низкий – до 50%, средний – от 50 до 70% и высокий – от 70 до 100%). Оценивание безбалльное.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива МБОУ «Таловская СОШ».

Время, отводимое на данную часть учебного плана, может быть использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Аудиторная нагрузка для обучающихся 1- 4-х классов равна максимально допустимой учебной нагрузке: 21 час в неделю в 1 классе, по 26 часов в неделю во 2-4 классах, 693 часа за год в 1 классе, по 884 часа за год – во 2-4 классах, итого 3345 часов за 4 года получения НОО.

Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>						
<i>Русский язык и литературное чтение</i>	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	3	3	3	3	12
<i>Родной язык и литературное чтение на родном языке</i>	Родной язык	1	1	1	1	4
	Литературное чтение на родном языке	1	1	1	1	4
<i>Иностранный язык</i>	Иностранный язык	–	2	2	2	6
<i>Математика и информатика</i>	Математика	4	4	4	4	16
	Информатика		1	1	1	3

<i>Обществознание и естествознание (Окружающий мир)</i>	Окружающий мир	2	2	2	2	8
<i>Основы религиозных культур и светской этики</i>	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
<i>Искусство</i>	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
<i>Технология</i>	Технология	1	1	1	1	4
<i>Физическая культура</i>	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого		21	24	24	25	94
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		-	2	2	1	5
ИТОГО		21	26	26	26	99
Максимально допустимая недельная нагрузка при 6-ти дневной учебной неделе		21	26	26	26	99

Предметные области	Учебные предметы / классы	Количество часов в год				Всего
		I	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>						
<i>Русский язык и литературное чтение</i>	Русский язык	165	170	170	170	675
	Литературное чтение	99	102	102	102	405
<i>Родной язык и литературное чтение на родном языке</i>	Родной язык	33	34	34	34	135
	Литературное чтение на родном языке	33	34	34	34	135
<i>Иностранный язык</i>	Иностранный язык		68	68	68	204
<i>Математика и информатика</i>	Математика	132	136	136	136	540
	Информатика		34	34	34	102
<i>Обществознание и естествознание (Окружающий мир)</i>	Окружающий мир	66	68	68	68	270
<i>Основы религиозных</i>	Основы религиозных				34	34

культур и светской этики	культур и светской этики					
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	66	68	68	68	270
Итого		693	816	816	850	3175
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>			68	68	34	170
ИТОГО		693	884	884	884	3345
Максимально допустимая недельная нагрузка при 6-ти дневной учебной неделе		693	884	884	884	3345

3.2 План внеурочной деятельности

Основная образовательная программа НОО реализуется через учебный план и внеурочную деятельность.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО внеурочная деятельность в ОУ является неотъемлемой частью образовательных отношений, формируется его участниками и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий. Организуется по следующим направлениям развития личности: **духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное**. Реализуется посредством различных форм: **секции, спортивные праздники, театрализованные представления, кружки, экскурсии, олимпиады, соревнования, организация досуга в каникулярный период**.

При отборе содержания и видов внеурочной деятельности учитываются интересы и потребности обучающихся, пожелания родителей, опыт внеурочной деятельности педагогов и материально-техническая база школы. Каждый учащийся выбирает не более 5 часов внеурочной деятельности.

Объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального общего образования составляет **до 1350 часов за четыре года обучения** (до 10 часов в неделю на класс, до 330 часов за год на 1 класс, до 340 часов за год во 2-4 классах) и не включается в расчёт допустимой (максимальной) обязательной нагрузки обучающихся.

Состав и структура направлений внеурочной деятельности

Направление	Содержание	Формы организации
Духовно-нравственное	«Уроки нравственности»	Кружок
	«С любовью к Кузбассу»	Кружок
Социальное	«Мой мир»	Кружок
	«Этика и этикет младших школьников»	Кружок
	«Юный эколог»	Кружок
	«Введение в мир профессий»	Кружок
	«Декоративное творчество»,	Кружок

Общекультурное	«Художественное творчество»	Кружок
	«Театр».	Кружок
	«Веселые нотки»	Кружок
Общеинтеллектуальное	«Планета загадок»	Кружок
	«Первые шаги»	Кружок
	«Шахматы»	Кружок
	«Почемучка»	Кружок
Спортивно-оздоровительное	«Геометрия вокруг нас»	Кружок
	«Здоровейка»	Секция, спортивные праздники
	«Подвижные игры»	Секция, спортивные праздники
	«Детский фитнес»	Секция

ПРИМЕЧАНИЕ: реализуются программы в зависимости от выбора участников образовательных отношений.

Внеурочная деятельность организуется в соответствии с планом внеурочной деятельности, расписанием внеурочной деятельности, составленным в соответствии с требованиями СанПиН.

3.3. Календарный учебный график

В МБОУ «Таловская СОШ» установлен следующий режим работы:

1. Начало учебного года с 01 сентября. Если это число приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый следующий за ним рабочий день.
2. Окончание учебного года:
 - 25 мая – в 1 классе,
 - 31 мая – во 2-4 классах.
3. Продолжительность учебного года для 2 – 4 классов – 34 недели:
 - I четверть — 8 недель
 - II четверть — 8 недель
 - III четверть — 10 недель
 - IV четверть — 8 недель
 Продолжительность учебного года для 1 класса – 33 недели:
 - I четверть — 8 недель
 - II четверть — 8 недель
 - III четверть — 9 недель
 - IV четверть — 8 недель
4. Каникулярное время:
 - Осенние: 7 дней в конце октября-начале ноября
 - Зимние: 14 дней в конце декабря — начале января
 - Весенние: 9 дней в конце марта
 - Дополнительные для 1 класса: 7 дней во второй половине февраля
5. ОУ работает в режиме одной смены.
6. ОУ работает по пятидневной учебной неделе для 1 класса, по шестидневной учебной неделе для 2-4 классов.
7. - пропуск детей в здание школы с 8.30
 - начало занятий в 9.00
 - окончание занятий I уровень обучения: 13.45.
8. Расписание звонков:

09.00 – 09.45	Перемена10 мин.
09.55 – 10.40	Перемена20 мин.
11.00 – 11.45	Перемена20 мин.
12.05 – 12.50	Перемена10 мин.
13.00 – 13.45	Перемена10 мин.
13.55 – 14.40	Перемена10 мин.
14.50 – 15.35	

9. Продолжительность уроков:

1 класс – 35 минут (первая, вторая четверть);

40 минут (третья, четвертая четверть)

2-4 классы – 45 минут.

10. Режим работы школы: понедельник – суббота с 08.00 до 19.00

11. Сроки приема детей в школу в 1-й класс с 1 апреля каждого года.

3.4. Календарный график воспитательной работы

План воспитательной работы школы на 2020-2021 учебный год

1-4 КЛАССЫ

Ключевые общешкольные дела			
Дела	Клас сы	Ориентировочн ое время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	1-4	1.09.20	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ
Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья	1-4	сентябрь	Учитель физкультуры
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ
«Золотая осень»: Конкурс рисунков. Праздник Осени. Конкурс поделок из природного и бросового материала.	1-4	октябрь	классные руководители

День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
--	-----	---------	--

Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
«Мама, папа, я – отличная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание	1-4	ноябрь	Директор школы, классные руководители
День правовой защиты детей	1-4	ноябрь	классные руководители
День здоровья «За здоровьем всей семьей»	1-4	ноябрь	Учитель физкультуры
«День Друга»: выставка фотографий домашних питомцев школьников; викторины, стенгазеты, фотоколлажи, посвященные домашним питомцам;	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
		декабрь	
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник.		декабрь	
День здоровья «Зимние забавы»	1-4	январь	Учитель физкультуры
Устный журнал «Кузбасс – жемчужина Сибири» с презентацией Оформление выставки «Семь чудес Кузбасса» к 300-летию Кузбасса	1-4	январь	классные руководители
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: военно-патриотическая игра «Зарница», «Веселые старты», фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки	1-4	февраль	Учитель физкультуры, классные руководители

мужества.			
Общешкольное мероприятие «День науки»	1-4	февраль	МО учителей начальных классов
		февраль	
Неделя начальных классов (викторины, интеллектуальные игры, конкурсные программы)	1-4	март	МО учителей начальных классов, классные руководители
8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник	1-4	март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Спортивное костюмированное мероприятие «Прощай, Масленица»	1-4	март	Учитель физкультуры, классные руководители
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День космонавтики: конкурс рисунков	1-4	апрель	классные руководители
Экологическая акция «Чистый двор»	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Спортивный праздник «Время быть первым!» к 300-летию Кузбасса	1-4	апрель	Учитель физкультуры, классные руководители
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Закрытие школьной спартакиады. Весенний День здоровья. Акция "Школа против курения". Туристические походы.	1-4	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», концерт в ДК, проект «Окна Победы»	1-4	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
общешкольное родительское собрание		май	
Торжественная линейка «Последний звонок»	1-4	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Клас сы	Количество часов в неделю	Ответственные

Спортивно-оздоровительное «Здоровейка»	1-4	1	Тимошенко Р.Н. учитель физкультуры
Спортивно-оздоровительное «Подвижные игры»	1-4	1	учитель физкультуры
Духовно-нравственное «Уроки нравственности»	1-4	1	
Социальное «Мой мир»	1-4	1	
Общеинтеллектуальное «Планета загадок»	1-4	1	
Общеинтеллектуальное «Первые шаги»	1-4	1	
Общеинтеллектуальное «Шахматы»	1-4	1	
Общеинтеллектуальное «Декоративное творчество»	1-4	1	
Общекультурное «Театр»	1-4	1	
Общекультурное «Художественное творчество»	1-4	1	
Профорентация			
Дела, события, мероприятия	Клас сы	Ориентировочн ое время проведения	Ответственные
Месячник профорентаций в школе: - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы	1-4	январь	Классные руководители
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Клас сы	Ориентировочн ое время проведения	Ответственные
Трудовая акция «Школьный двор»	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Благотворительная ярмарка	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные

			руководители
Акция «Подари книгу школе»	1-4	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистый поселок - чистая планета», «Памяти павших», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Здоровая перемена» и др.)	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Участие в проектах и акциях	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Экскурсии, походы			
Дела, события, мероприятия	Клас сы	Ориентировочн ое время проведения	Ответственные
Сезонные экскурсии в природу	1-4	По плану клас.рук.	Классные руководители
Посещение выездных представлений в школе	1-4	В течение года	Классные руководители
Туристические походы «В поход за здоровьем»	1-4	сентябрь	Классные руководители, учитель физкультуры
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Клас сы	Ориентировочн ое время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Классные руководители
Оформление классных уголков	1-4	сентябрь	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные

территории школы			руководители
Трудовой десант по уборке памятника «Павшим в годы войны»	1-4	сентябрь апрель	Классные руководители, заместитель директора по ВР
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1-4	В течение года	Классные руководители, заместитель директора по ВР
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Клас сы	Ориентировочн ое время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Чистый двор», «Подари ребенку день», «Бессмертный полк», «Зарница», новогодний утренник, «Мама, папа, я – отличная семья!», классные «огоньки» и др.	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Общешкольное родительское собрание			Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	1-4	В течение года	Ответственный за сайт
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Классные руководители, учителя предметниками
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану	Классные руководители

Классное руководство	1-4	(согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)	Классные руководители
Школьный урок	1-4	(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)	Классные руководители, учителя предметниками

3.5 Система условий реализации ООП НОО

Кадровое обеспечение

Укомплектованность ОУ педагогическими, руководящими и иными работниками:

Должность	Должностные обязанности	Количество работников	Уровень образования и квалификации
руководитель образовательного учреждения	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения.	1	Высшее, соответствие занимаемой должности
заместитель руководителя по УВР	Координирует работу преподавателей, разработку учебно – методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.	1	Высшее, соответствие занимаемой должности
заместитель руководителя по ВР	Содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры учащихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность учащихся и взрослых.	1	Средне – специальное, соответствие занимаемой должности
учитель	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных	4 (на уровне НОО)	1 имеет высшее образование и высшую квалификационную категорию (учитель

	программ.		немецкого языка), остальные (2 учителя начальных классов и 1 учитель физической культуры) – среднее специальное образование и первую квалификационную категорию.
--	-----------	--	--

В образовательной организации отсутствуют такие специалисты, как педагог – психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, медицинский работник.

В школе имеются 1 повар, 1 завхоз, 2 сторожа, вспомогательный персонал.

Все учителя уже проходили курсы повышения квалификации по ФГОС. На ближайшие 4 года план повышения квалификации, переподготовки и аттестации учителей НОО показан в таблице:

Учебный год	Курсы повышения квалификации	Аттестация педагогов на высшую и первую квалификационные категории
2019-20	<p>Калюжная Т.А. 30.06.2020 Технологии активного обучения и методика воспитания младших школьников в условиях реализации ФГОС" АНО ДПО "Московская академия профессиональных компетенций"</p> <p>Лобода Е.П. 02.09.2020 Методика воспитания в начальной школе и инновации в организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС" АНО ДПО "Московская академия профессиональных компетенций"</p> <p>Казакова И.Н. 04.05.2020 Современная методика преподавания немецкого языка в основной и средней школе и актуальные педагогические технологии в условиях реализации ФГОС АНО ДПО "Московская академия профессиональных компетенций"</p>	0
2020-21	0	0
2021-22	<p>Тимошенко Р.Н. по физической культуре</p> <p>15.03.2019 Методика преподавания физической культуры, инструменты оценки учебных достижений учащихся и</p>	<p>Калюжная Т.А. Лобода Е.П. Казакова И.Н. Тимошенко Р.Н.</p>

	<p>мониторинг эффективности обучения в условиях реализации ФГОС АНО ДПО "Московская академия профессиональных компетенций"</p> <p>Лобода Е.П. по ОРКСЭ</p> <p>28.12.2018 Методика преподавания основ религиозных культур и светской этики и инновационные подходы к организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС АНО ДПО "Московская академия профессиональных компетенций"</p>	
2022-23	Казакова И.Н. по немецкому языку	0

Психолого-педагогические условия

В МБОУ «Таловская СОШ» отсутствуют такие специалисты, как педагог – психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, медицинский работник. Несмотря на это, в ОУ реализуются следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения	Когда осуществляется	Где осуществляется	Кем осуществляется
Сохранение и укрепление психологического здоровья	В течение всего учебного года	Уроки, внеурочная деятельность, внеклассные мероприятия.	Учителя, классный руководитель.
Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения	В течение всего учебного года	Уроки, учебные курсы, дополнительные индивидуальные и групповые занятия	Учителя, зам директора по УВР.
Формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни	В течение всего учебного года	Уроки, внеурочная деятельность, внеклассные мероприятия	Учителя, классный руководитель.
Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями и особыми	При зачислении ребенка в школу, в сентябре-октябре первого года обучения и далее – в конце каждой	Уроки, внеурочная деятельность, ВШК «Адаптация обучающихся 1 класса»	Учителя, классный руководитель, зам директора по УВР, ПМПК (при необходимости)

возможностями здоровья	учебной четверти, года, в течение всего учебного года.		
Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников	В течение всего учебного года	Уроки, внеурочная деятельность, внеклассные мероприятия, детские объединения, органы ученического самоуправления	Учителя, классный руководитель, зам директора по ВР

Финансовые условия

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие объем государственной услуги, а также порядок ее оказания.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования бюджетной организации осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации

Норматив затрат на реализацию основной образовательной программы начального общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации основной образовательной программы начального общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников ОУ, включая компенсации и выплаты,
- расходы, связанные с обучением, повышением квалификации педагогических, административно – управленческих работников,
- расходы на учебно – методическое и информационное обеспечение образовательного процесса (учебники и учебные пособия, учебно–методическую литературу, технические средства обучения, услуги связи, в том числе Интернет – трафика и др.),
- затраты на приобретение расходных материалов,
- хозяйственные расходы:
 - 1) нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, ассенизацию, канализацию;
 - 2) нормативные затраты на потребление электрической энергии;
 - 3) нормативные затраты на содержание недвижимого имущества
 включают
 - в себя:
 - нормативные затраты на эксплуатацию системы противопожарной безопасности;
 - нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;
 - нормативные затраты на проведение капитального ремонта объектов недвижимого имущества;

- нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами.

МБОУ «Таловская СОШ» **не предоставляет платные** дополнительные образовательные и иные услуги. ОУ вправе самостоятельно привлекать и использовать в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования, внебюджетные денежные средства за счет добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц.

Материально-технические условия

В школе 12 учебных кабинетов, из них 3 – для реализации программы начального общего образования: 2 кабинета начальных классов и игровая комната. Учебные кабинеты оснащены учебной мебелью согласно нормам СанПиН.

Также обучающиеся НОО занимаются в кабинетах иностранного языка и информатики. Обучающимся предоставлена возможность использования в учебных целях мобильного класса на 14 ученических мест, 2 интерактивных досок, 1 принтера.

В помещении площадью 1186,5 кв. м находится спортивный зал размерами 18х9 метров. Спортивный инвентарь представлен в следующей таблице:

№ п/п	Название инвентаря	Количество
1	Перекладина	2
2	Брусья параллельные	1
3	Козел	1
4	Мост гимнастический	1
5	Скамейка гимнастическая	2
6	Канат	2
7	Лестница шведская	6
8	Перекладина навесная	1
9	Лыжи	10 пар
10	Мячи баскетбольные	6
11	Мячи волейбольные	12
12	Мячи набивные	6
13	Мячи для метания	8
14	Обручи	8
15	Скакалка	20
16	Палка гимнастическая	10
17	Эстафетные палочки	4
18	Стойки для прыжков в высоту	1
19	Ботинки лыжные	10 пар
20	Лыжные палочки	10 пар
21	Винтовки пневматические	2
22	Мячи резиновые	6
23	Сетки волейбольные	2
24	Ракетки теннисные	4
25	Стол теннисный	1
26	Секундомер	1
27	Маты гимнастические	6
28	Щиты баскетбольные	3

Столовая рассчитана на 30 мест, в которой организовано питание в виде горячего завтрака. Имеется лицензированный медицинский кабинет.

Учебно-методические условия

Учебно-методическое обеспечение ОУ удовлетворительное. МБОУ «Таловская СОШ» обеспечена УМК «Школа России» для 1- 4 классов.

Фонд школьной библиотеки включает 1500 книг, из них 608 – учебников. Библиотека ОУ укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной художественной и научно-популярной литературы, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования.

Информационное обеспечение

Создаваемая в образовательной организации ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда образовательного учреждения;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Образовательная организация имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе, к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования.

Планируемые необходимые изменения:

В области кадровых условий:

- мотивация педагогических работников к плановому повышению квалификации
- мотивация учителей начальных классов, имеющих 1-ю квалификационную категорию, к получению высшей квалификационной категории
- 100%-ное включение учителей начальных классов в деятельность сетевых сообществ, в участие в профессиональных конкурсах

В области материально-технического обеспечения программы (в соответствии с перспективным планом финансово-хозяйственной деятельности).

В области информационно-методического обеспечения программы:

-обеспечение качественного учебно-методического оснащения образовательной деятельности в соответствии с УМК «Школа России»

-расширение ресурсов школьной медиатеки

- организация групповых консультаций для участников образовательных отношений по повышению ИКТ-компетентности.

Механизм достижения целевых ориентиров в системе условий.

Создание системы условий требует и создания определённого механизма по достижению целевых ориентиров:

- развитие учительского потенциала;
- совершенствование системы стимулирования и оценки качества труда;
- совершенствование школьной инфраструктуры с целью создания комфортных и безопасных условий образовательного процесса в соответствии с требованиями СанПиН;
- оснащение школы современным оборудованием;
- развитие информационной образовательной среды;
- развитие системы мониторинга качества образования;
- повышение информационной открытости школы через использование электронного журнала, сайта школы, личных сайтов педагогических работников

№	Целевые ориентиры	Механизмы достижения целевых ориентиров
1.	Создать условия для непрерывного профессионального развития и повышения квалификации учителей	Использование информационных коммуникационных технологий, позволяющих провести качественное повышение квалификации большого количества педагогов в сжатые сроки Реализация системы непрерывного повышения квалификации учителей, обеспечивающей их непрерывное профессиональное развитие
2.	Укреплять материально-техническую базу	Эффективное использование бюджетных средств, привлечение внебюджетных источников
3.	Обеспечить информационную открытость процесса введения и реализации ФГОС НОО	Систематическое обновление официального сайта Публичный отчет директора

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы начального общего образования

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации на 2019-2023 гг.
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС НОО	1. Наличие решения педагогического совета МБОУ «Таловская СОШ Яшкинского муниципального района» о введении в образовательной организации ФГОС НОО	Август 2019 года
	2. Внесение изменений и дополнений в Устав образовательной организации	По мере необходимости

	3. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС (цели образовательной деятельности, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и др.)	По мере необходимости
	4. Разработка на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования основной образовательной программы начального общего образования образовательной организации	Август 2019 года
	5. Утверждение ООП НОО МБОУ «Таловская СОШ»	Август 2019 г.
	6. Разработка и корректировка локальных нормативных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса	По мере необходимости
	7. Доработка: – образовательных программ; – учебного плана; – рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; – годового календарного учебного графика; – положений о внеурочной деятельности обучающихся; – положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы; – положения об организации домашней работы обучающихся; – положения о формах получения образования	Ежегодно
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС НОО	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП НОО и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	По мере необходимости
	2. Разработка локальных нормативных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	По мере необходимости
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	По мере необходимости
III. Организацион	1. Обеспечение координации деятельности субъектов образовательной деятельности,	По мере необходимости

ное обеспечение введения ФГОС НОО	организационных структур организации по подготовке и введению ФГОС НОО	
	2. Разработка модели организации образовательной деятельности	По необходимости вносить корректировки
	3. Разработка и реализация моделей взаимодействия ОУ и учреждений культуры села Таловка, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	По необходимости вносить корректировки
	4. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	Ежегодно
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС НОО	1. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации, переподготовки и аттестации педагогических и руководящих работников образовательной организации	Август 2019 года
	2. Корректировка плана работы школьного методического объединения учителей начальных классов с ориентацией на проблемы реализации ФГОС НОО	Ежегодно
V. Информацион ное обеспечение введения ФГОС НОО	1. Размещение на сайте ОО информационных материалов о реализации Стандарта	По мере необходимости
	2. Широкое информирование родительской общественности о ФГОС и порядке их реализации	Каждую четверть на школьных родительских собраниях
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС и внесения возможных дополнений в содержание ООП НОО	Ежегодно
	4. Разработка рекомендаций для педагогических работников: – по организации внеурочной деятельности обучающихся; – по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; – по использованию ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся; – перечня и рекомендаций по использованию интерактивных технологий	По мере необходимости
VI. Материально	1. Обеспечение соответствия материально-	По мере необходимости

техническое обеспечение введения ФГОС НОО	технической базы ОО требованиям Стандарта	
	2. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС НОО	По мере необходимости
	3. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	По мере необходимости
	4. Обеспечение соответствия информационно - образовательной среды требованиям ФГОС НОО	По мере необходимости
	5. Обеспечение укомплектованности ОУ печатными и электронными образовательными ресурсами	По мере необходимости

Контроль за состоянием системы условий

Организация контроля за состоянием системы условий реализации основной образовательной программы начального общего образования осуществляется следующим образом:

№	Направление деятельности	Объект контроля	Сроки проведения	ответственный
1.	Кадровое обеспечение введения ФГОС	Укомплектованность образовательного учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками; уровень квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения	август	директор
2.	Психолого-педагогическое обеспечение введения ФГОС	1. Анализ системы индивидуальной работы с учащимися. 2. Обеспечение благоприятного психологического климата в коллективе. 3. Обеспечение условий для обучения детей, испытывающих трудности в обучении.	В течение года	Зам. дир. по УВР

		4.Адаптация учащихся 1 класса.		
3.	Финансовые условия	Выполнение нормативных государственных требований	Ежеквартальные отчеты	Бухгалтер
4.	Материально-технические условия	1. Соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса; санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда.	Август	Завхоз, зам.дир. по БЖ
5	Информационно-методические условия	1. Укомплектованность библиотечного фонда учебниками по всем учебным предметам учебного плана и дополнительной литературой 2. Уровень освещения на сайте школы процессов реализации ФГОС НОО	В течение года	Зав.дир. по УВР