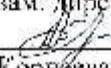
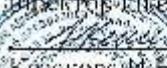


|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>Рассмотрено<br/>на заседании МО<br/>от «24» августа 2020 г.</p> | <p>«Согласовано»<br/>зам. директора по УВР<br/><br/>Корнеева Л.Н.</p> | <p>«Утверждаю»<br/>директор «Школа»<br/><br/>Казакова Е.И.<br/>Приказ № 22 от 24 августа 2020 г.</p>  |
|--|--|---|

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ТАЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
ЯШКИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА»

Рабочая программа  
учебного предмета  
«Технология»  
для обучающихся 1-4 кл.

Учитель Лобода Е.И.

2020

# 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

## Личностные результаты

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

## Метапредметные результаты

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы

информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

### **Предметные результаты**

1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;

2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;

3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;

5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

## **2.Содержание учебного предмета**

**Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания**

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д. разных народов России). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия этих народов.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность, гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка). Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, которые могут быть использованы для праздников, в учебной и внеучебной деятельности и т. п. Освоение навыков самообслуживания, по уходу за домом, комнатными растениями.

Выполнение элементарных расчётов стоимости изготавливаемого изделия.

### **Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты**

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств материалов, используемых при выполнении практических работ. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор и замена материалов в соответствии с их декоративно-художественными и конструктивными свойствами, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), соблюдение правил их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертёж и др.); анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), раскрой деталей, сборка изделия (клеевая, ниточная, проволочная, винтовая и др.). отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Умение заполнять технологическую карту. Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и др.).

Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

### **Конструирование и моделирование**

Общее представление о конструировании изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу.

### **Практика работы на компьютере**

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word.

### 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

#### 1 класс

| №<br>п/п | Тема урока  | Количество<br>часов |
|----------|---|---------------------|
| 1        | Как работать с учебником.   | 1                   |
| 2        | Материалы и инструменты   | 1                   |
| 3        | Что такое технология  | 1                   |
| 4        | Природный материал. «Аппликация из листьев»   | 1                   |
| 5        | Пластилин. Аппликация «Ромашковая поляна»   | 1                   |
| 6        | Пластилин. «Мудрая сова»  | 1                   |
| 7        | Растения. Получение и сушка семян.  | 1                   |
| 8        | «Овощи из пластилина»   | 1                   |
| 9        | Бумага. «Волшебные фигуры»  | 1                   |
| 10       | «Закладка из бумаги»  | 1                   |
| 11       | Изделие из разных материалов «Пчелы и соты»   |                     |
| 12       | «Коллаж» - дикие животные   | 1                   |
| 13       | Домашние животные. «Котёнок»  | 1                   |
| 14       | Такие разные дома. «Домик из веток»   | 1                   |
| 15       | Новый год. <i>Проект</i> «Украшаем класс к Новому году». «Украшения на ёлку, на окно» | 1                   |
| 16       | Посуда. Сервировка стола  | 1                   |
| 17       | Посуда. «Чайный сервиз»   | 1                   |
| 18       | Свет в доме. «Торшер»   | 1                   |
| 19       | Мебель. «Стул»  | 1                   |
| 20       | Одежда, ткань, нитки. «Кукла из ниток»  | 1                   |

|    |   |   |
|----|---|---|
| 21 | Учимся шить. «Строчка прямых стежков»                 | 1 |
| 22 | Учимся шить. «Пришиваем пуговицу с двумя отверстиями» | 1 |
| 23 | Учимся шить. «Закладка с вышивкой»                    | 1 |
| 24 | Передвижение по земле. «Тачка»                        | 1 |
| 25 | Вода в жизни растений. «Проращивание семян»           | 1 |
| 26 | Питьевая вода. «Колодец»                              | 1 |
| 27 | Передвижение по воде. «Кораблик из бумаги»            | 1 |
| 28 | Использование ветра. «Вертушка»                       | 1 |
| 29 | Полёты птиц. «Попугай»                                | 1 |
| 30 | Полёты человека.<br>«Самолёт»                         | 1 |
| 31 | Способы общения. «Письмо на глиняной дощечке»         | 1 |
| 32 | Правила движения. «Важные телефонные номера»          | 1 |
| 33 | Компьютер. Изучение компьютера и его частей.          | 1 |

## 2 класс

| №<br>п/п | Тема урока                           | Количество<br>часов |
|----------|--------------------------------------|---------------------|
| 1        | Введение. Как работать с учебником   | 1                   |
| 2        | Земледелие<br>Выращивание лука       | 1                   |
| 3        | Посуда                               | 1                   |
| 4        | Изделие «Корзина с цветами».         | 1                   |
| 5        | Изделие: «Семейка грибов на поляне». | 1                   |
| 6        | Игрушка из теста                     | 1                   |
| 7        | Проект «Праздничный стол»            | 1                   |
| 8        | Народные промыслы. Хохлома.          | 1                   |
| 9        | Изделие «Городецкая роспись».        | 1                   |
| 10       | Изделие: «Дымковская игрушка»        | 1                   |
| 11       | Изделие: «Матрешка                   | 1                   |

|    |  |   |
|----|--|---|
| 12 | Пейзаж «Деревня».                        | 1 |
| 13 | Домашние животные и птицы. Лошадка.      | 1 |
| 14 | Изделие «Петушок»                        | 1 |
| 15 | Проект «Деревенский двор».               | 1 |
| 16 | Новый год. Изделие «Новогодняя маска»    | 1 |
| 17 | Строительство. Изба.                     | 1 |
| 18 | В доме. Домовой.                         | 1 |
| 19 | Проект «Убранство избы». Русская печь.   | 1 |
| 20 | Изделие: Коврик.                         | 1 |
| 21 | Изделие: «Стол и скамья»                 | 1 |
| 22 | Народный костюм<br>Русская красавица     | 1 |
| 23 | Изделие «Костюмы для Ани и Вани».        | 1 |
| 24 | Изделие: Кошелёк                         | 1 |
| 25 | Изделие «Салфетка»                       | 1 |
| 26 | Рыболовство. Композиция «Золотая рыбка». | 1 |
| 27 | Проект «Аквариум».                       | 1 |
| 28 | Изделие «Русалка»                        | 1 |
| 29 | Изделие: «Птица счастья».                | 1 |
| 30 | Использование ветра. Ветряная мельница.  | 1 |
| 31 | Изделие: флюгер.                         | 1 |
| 32 | Книгопечатание. Книжка-ширма             | 1 |
| 33 | Поиск информации в Интернете.            | 1 |
| 34 | Поиск информации в Интернете.            | 1 |

### 3 класс

| №<br>п\п | Тема урока                                    | Количество<br>часов |
|----------|---|---------------------|
| 1.       | Знакомство с учебником. Путешествие по городу | 1.                  |

|     |  |    |
|-----|--|----|
| 2.  | Архитектура. Изделие «Дом»                       | 1. |
| 3.  | Городские постройки. Изделие «Телебашня»         | 1  |
| 4.  | Парк. Изделие «Городской парк»                   | 1  |
| 5.  | <i>Проект «Детская площадка»</i>                 | 1  |
| 6.  | <i>Работа над проектом «Детская площадка»</i>    | 1  |
| 7.  | Ателье мод. Одежда                               | 1  |
| 8.  | Пряжа и ткани. «Коллекция тканей»                | 1  |
| 9.  | Виды стежков                                     | 1  |
| 10. | Изготовление тканей. Изделие «Гобелен»           | 1  |
| 11. | Вязание. Изделие «Воздушные петли»               | 1  |
| 12. | Одежда для карнавала. Изделие «Кавалер», «Дама»  | 1  |
| 13. | Бисероплетение. Изделие «Браслетик»              | 1  |
| 14. | Кафе. Изделие «Весы»                             | 1  |
| 15. | Фруктовый завтрак. «Таблица «Стоимость завтрака» | 1  |
| 16. | Колпачок-цыпленок                                | 1  |
| 17. | Бутерброды                                       | 1  |
| 18. | Салфетница. Способы складывания салфеток         | 1  |
| 19. | Магазин подарков. Изделие «Брелок для ключей»    | 1  |
| 20. | Золотистая соломка.                              | 1  |
| 21. | Упаковка подарков                                | 1  |
| 22. | Автомастерская. Изделие «Фургон «Мороженое»      | 1  |
| 23. | Грузовик   | 1  |
| 24. | Мосты. Модель «Мост»                             | 1  |
| 25. | Водный транспорт. Изделие «Яхта»                 | 1  |

|     |  |   |
|-----|--|---|
| 26. | Проект «Океанариум»                                  | 1 |
| 27. | Фонтаны  | 1 |
| 28. | Зоопарк. Изделие «Птицы»                             | 1 |
| 29. | Вертолетная площадка. Изделие «Вертолет «Муха»       | 1 |
| 30. | Воздушный шар  | 1 |
| 31  | Переплетная мастерская. Изделие «Переплетные работы» | 1 |
| 32  | Почта. Изделие «Заполняем бланк»                     | 1 |
| 33  | Кукольный театр                                      | 1 |
| 34. | Афиша  | 1 |

#### 4 класс

| №<br>п/п | Тема урока                                      | Количество<br>часов |
|----------|---|---------------------|
| 1        | Как работать с учебником                        | 1.                  |
| 2        | Вагоностроительный завод                        | 1.                  |
| 3        | Создание модели вагона из бумаги и картона      | 1                   |
| 4        | Полезные ископаемые                             | 1                   |
| 5        | Изготовление модели буровой вышки               | 1                   |
| 6        | Изделие «Малахитовая шкатулка»                  | 1                   |
| 7        | Автомобильный завод                             | 1                   |
| 8        | Изделие из конструктора «КамАЗ»                 |                     |
| 9        | Монетный двор                                   | 1                   |
| 10       | Изделие из фольги «Медаль»                      | 1                   |
| 11       | Фаянсовый завод                                 | 1                   |
| 12       | Изделие из пластилина «Ваза»                    | 1                   |
| 13       | Швейная фабрика                                 | 1                   |
| 14       | Работа с текстильными материалами «Прихватка»   | 1                   |
| 15       | Мягкая игрушка «Птичка»                         | 1                   |
| 16       | Обувное производство                            | 1                   |
| 17       | Изделие из бумаги «Модель детской летней обуви» | 1                   |
| 18       | Деревообрабатывающее производство               | 1                   |

|    |  |    |
|----|--|----|
| 19 | Изделие «Лесенка-опора для растений»   | 1  |
| 20 | Кондитерская фабрика.  | 1  |
| 21 | Приготовление пирожного «картошка» и шоколадного печенья                       | 1  |
| 22 | Бытовая техника. Изделие «Настольная лампа»                                    | 1  |
| 23 | Тепличное хозяйство. <i>Проект «Цветы для школьной клумбы»</i>                 | 1  |
| 24 | Водоканал. Изделие «Фильтр для очистки воды»                                   | 1. |
| 25 | Порт. Изделие «Канатная лестница»  | 1  |
| 26 | Узелковое плетение. Изделие «Браслет»  | 1  |
| 27 | Самолетостроение. Ракетостроение. Изготовление модели самолета из конструктора | 1. |
| 28 | Изготовление модели ракеты из картона и бумаги                                 | 1  |
| 29 | Конструкция воздушного змея  | 1  |
| 30 | Создание титульного листа  | 1  |
| 31 | Работа с таблицами   | 1  |
| 32 | Создание содержания книги  | 1  |
| 33 | Переплетные работы   | 1  |
| 34 | Изделие: Книга «Дневник путешествий»   | 1  |